

## FORMAÇÃO CONTINUADA E POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL: REFLEXÕES A PARTIR DO PROGRAMA PROFUNCIÁRIO EM PALMAS-TO

CONTINUING EDUCATION AND PUBLIC  
POLICIES IN MUNICIPAL EDUCATION:  
REFLECTIONS BASED ON THE  
PROFUNCIÁRIO PROGRAM IN PALMAS-  
TO

**Autor 1<sup>1</sup> LETICIA SILVA RODRIGUES,**  
[leticiasilvarodrigues@hotmail.com](mailto:leticiasilvarodrigues@hotmail.com)

**Autor 2 CIRLEY BANDEIRA DE  
ABREU,**  
[cbandeirapalmas@gmail.com](mailto:cbandeirapalmas@gmail.com)

**Resumo:** O presente trabalho discute a formação continuada no contexto das políticas públicas educacionais, tomando como referência as experiências formativas desenvolvidas no âmbito do Programa ProFuncionário, na rede municipal de ensino de Palmas-TO. Parte-se da compreensão de que a qualificação dos profissionais da educação constitui elemento central para o fortalecimento da escola pública e para a valorização do trabalho educacional em suas diferentes dimensões. O objetivo do estudo foi refletir sobre as contribuições da formação técnica ofertada pelo ProFuncionário para a atuação dos profissionais da educação no contexto municipal. Metodologicamente, trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, reflexiva e descritiva, articulado a elementos de relato de experiência. Os resultados apontam que a formação contribui para a ampliação dos conhecimentos técnico-pedagógicos, para o fortalecimento da identidade profissional dos cursistas e para a valorização da formação em serviço. Conclui-se que políticas públicas de formação, quando articuladas às realidades institucionais e às necessidades concretas dos profissionais, podem produzir impactos relevantes na organização do trabalho educacional e na qualidade social da educação..

**Palavras-chave:** Educação municipal. Formação continuada. Políticas públicas. Profissionais da educação. ProFuncionário.

**Abstract:** This paper discusses continuing education within the context of public educational policies, taking as its reference the training experiences developed through the ProFuncionário Program in the municipal education network of Palmas-TO, Brazil. The study is based on the understanding that the qualification of education professionals constitutes a central element in strengthening public schools and in valuing educational work in its different dimensions. The objective of the study was to reflect on the contributions of the technical training offered by ProFuncionário to the professional performance of education workers in the municipal context. Methodologically, this is a qualitative study of a bibliographic, reflective, and descriptive nature, articulated with elements of an experience report. The results indicate that the training contributes to the expansion of technical-pedagogical knowledge, to the strengthening of the participants' professional identity, and to the appreciation of in-service training. It is concluded that public training policies, when articulated with institutional realities and the concrete needs of professionals, can produce relevant impacts on the organization of educational work and on the social quality of education.

**Keywords:** Municipal education. Continuing education. Public policies. Education professionals. ProFuncionário.

## 1 INTRODUÇÃO

A educação pública brasileira tem sido atravessada, nas últimas décadas, por transformações sociais, políticas e institucionais que exigem novas formas de organização do trabalho educativo e maior investimento na formação dos profissionais que atuam nas redes de ensino. Nesse cenário, a formação continuada assume papel estratégico no fortalecimento da escola pública, na valorização profissional e na melhoria

da qualidade dos processos educativos.

Ao discutir a formação dos profissionais da educação, é necessário compreender que o fazer educativo não se restringe exclusivamente ao trabalho docente em sala de aula. A escola é constituída por múltiplos sujeitos, funções e práticas que, de maneira articulada, sustentam o funcionamento da instituição e a efetivação do direito à educação. Nesse sentido, a formação técnica e continuada dos profissionais da educação básica torna-se parte fundamental da agenda das políticas públicas educacionais.

É nessa perspectiva que se insere o Programa ProFuncionário, iniciativa voltada à formação técnica de profissionais da educação, reconhecendo o papel dos trabalhadores da escola na organização dos processos educativos e administrativos. Mais do que qualificar funções específicas, a proposta do programa dialoga com uma concepção ampliada de educação, em que a escola é compreendida como espaço coletivo de formação, cidadania e gestão democrática.

No contexto da rede municipal de ensino de Palmas-TO, as ações formativas vinculadas ao ProFuncionário têm possibilitado

espaços de estudo, reflexão e articulação entre teoria e prática, contribuindo para o fortalecimento do trabalho educacional em sua dimensão técnica, humana e institucional.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições do Programa ProFuncionário para a formação continuada no âmbito da educação municipal, destacando seus sentidos como política pública educacional e sua relevância para a valorização dos profissionais da educação.

A escolha da temática justifica-se pela relevância da formação continuada no contexto das políticas públicas educacionais, especialmente em um cenário em que a escola pública é convocada a responder a demandas cada vez mais complexas, relacionadas à gestão, à inclusão, à mediação de processos pedagógicos e ao fortalecimento institucional das redes de ensino.

Além disso, o estudo justifica-se pela necessidade de ampliar a visibilidade acadêmica de experiências formativas desenvolvidas no âmbito da educação municipal, valorizando ações que, embora ocorram no cotidiano das redes públicas, nem sempre são sistematizadas como objeto de reflexão

e produção científica.

Ao tomar o ProFuncionário como foco de análise, este trabalho busca evidenciar que a formação técnica dos profissionais da educação constitui dimensão relevante das políticas públicas voltadas à qualificação da escola pública. Trata-se, portanto, de uma temática pertinente para o debate sobre educação municipal, valorização profissional e fortalecimento das práticas institucionais.

A relevância do estudo também se expressa em sua potencial contribuição para a compreensão de como políticas formativas podem repercutir no cotidiano das instituições educacionais, favorecendo práticas mais conscientes, organizadas e alinhadas aos princípios da educação pública de qualidade.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS

A discussão sobre formação continuada no campo educacional exige compreender a educação como prática social e política, inserida em contextos históricos e institucionais específicos. Nessa perspectiva, pensar políticas públicas de formação implica reconhecer que a qualificação dos profissionais da educação não pode ser entendida como ação isolada ou

pontual, mas como parte de um projeto mais amplo de fortalecimento da escola pública e de garantia do direito à educação.

Para Libâneo (2013), a escola constitui espaço de mediação cultural, formação humana e produção de conhecimentos, exigindo profissionais preparados para atuar em contextos complexos e em constante transformação. Tal compreensão reforça a importância da formação continuada como processo permanente de aperfeiçoamento profissional e de reflexão crítica sobre a prática.

No campo das políticas públicas, Saviani (2008) destaca que a educação, enquanto direito social, depende de ações estatais organizadas e comprometidas com a democratização do acesso, da permanência e da qualidade. Nesse sentido, políticas de formação devem ser compreendidas como parte da responsabilidade pública na valorização dos trabalhadores da educação.

Além disso, Nóvoa (1995) enfatiza que a formação não se restringe à aquisição de técnicas ou conteúdos, mas envolve processos de construção da identidade profissional, produção de saberes e constituição de uma cultura de reflexão sobre o

trabalho educativo. Essa perspectiva torna-se ainda mais relevante ao se considerar a diversidade de sujeitos que compõem o espaço escolar.

Ao ampliar o debate para além da docência, evidencia-se que o funcionamento da escola depende também de profissionais que atuam em funções administrativas, organizacionais e de apoio pedagógico, cuja formação impacta diretamente a qualidade do ambiente institucional e das práticas educativas. Nesse cenário, o Programa ProFuncionário destaca-se como uma política pública relevante ao reconhecer e valorizar a formação técnica desses profissionais, promovendo processos formativos que articulam teoria, prática e compreensão crítica do papel institucional.

O presente trabalho caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, reflexiva e descritiva, articulado a elementos de relato de experiência. A pesquisa foi desenvolvida a partir da leitura e análise de referenciais teóricos e normativos relacionados à formação continuada, às políticas públicas educacionais e à valorização dos profissionais da educação, bem como da sistematização de experiências vivenciadas no contexto das ações

formativas do curso Técnico em Secretaria Escolar, vinculado ao Programa ProFuncionário, na rede municipal de ensino de Palmas-TO.

A abordagem qualitativa mostra-se adequada por possibilitar a compreensão dos sentidos atribuídos à formação e das relações estabelecidas entre política pública, prática institucional e experiência profissional. Nessa perspectiva, mais do que quantificar dados, busca-se compreender processos, significados e implicações formativas produzidas no contexto educacional.

O relato de experiência contribui para aproximar a reflexão teórica das práticas vivenciadas no âmbito da formação, permitindo que o estudo dialogue com o cotidiano institucional, com os desafios concretos da educação municipal e com a valorização dos profissionais que atuam no espaço escolar.

### **3 FORMAÇÃO CONTINUADA E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS**

A formação continuada constitui dimensão essencial das políticas públicas educacionais, especialmente em contextos em que a escola pública é convocada a responder a múltiplas

demandas pedagógicas, administrativas e sociais. Nesse cenário, pensar a qualificação dos profissionais da educação implica reconhecer que a melhoria da qualidade do ensino e da gestão escolar depende, também, de investimentos permanentes na formação dos sujeitos que compõem o cotidiano institucional.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) estabelece fundamentos importantes para a valorização dos profissionais da educação, reforçando a necessidade de políticas que garantam condições adequadas de formação e desenvolvimento profissional. De modo complementar, o Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014) reafirma a importância da valorização e da formação como elementos centrais para o fortalecimento da educação pública.

Nessa direção, Libâneo (2013) compreende a escola como espaço de mediação cultural, formação humana e organização institucional, exigindo profissionais preparados para atuar em realidades complexas e em constante transformação. Saviani (2008), por sua vez, destaca que a educação, enquanto direito social, depende de ações estatais comprometidas com a democratização da qualidade

educacional. Já Nóvoa (1995) enfatiza que a formação ultrapassa a dimensão técnica, envolvendo processos de construção da identidade profissional e de reflexão crítica sobre a prática.

Ao ampliar o debate para além da docência, torna-se possível reconhecer que a escola é constituída por múltiplos trabalhadores, cujas funções administrativas, organizacionais e de apoio pedagógico impactam diretamente o funcionamento institucional e a efetivação do direito à educação. Assim, políticas públicas de formação voltadas a esses profissionais tornam-se fundamentais para a consolidação de uma escola pública mais qualificada, democrática e socialmente comprometida.

#### **4 REFLEXÕES A PARTIR DO PROGRAMA PROFUNCIÓNÁRIO EM PALMAS-TO**

No contexto da rede municipal de ensino de Palmas-TO, as ações formativas desenvolvidas por meio do Programa ProFuncionário têm possibilitado espaços de estudo, reflexão e articulação entre teoria e prática, especialmente no âmbito do curso Técnico em Secretaria Escolar. A experiência formativa evidencia que a qualificação profissional dos

trabalhadores da escola não se restringe ao domínio de procedimentos técnicos, mas envolve também a compreensão do papel institucional desempenhado por esses sujeitos no cotidiano educacional.

Entre as contribuições observadas, destaca-se a ampliação da compreensão dos cursistas sobre a organização da escola, os processos administrativos, a função social da educação e a importância de sua atuação para o funcionamento institucional. Tal movimento favorece o fortalecimento da identidade profissional e contribui para que esses profissionais passem a se reconhecer como parte integrante do processo educativo.

Outro aspecto relevante refere-se ao reconhecimento da formação como política pública. Quando ofertada de forma articulada às necessidades reais dos profissionais e às demandas da rede municipal, a formação continuada deixa de ser percebida apenas como exigência burocrática e passa a ser compreendida como direito, investimento institucional e possibilidade concreta de desenvolvimento profissional.

Além disso, a experiência formativa evidencia que o programa contribui para o fortalecimento dos

vínculos entre os profissionais, para a ampliação dos repertórios de atuação e para o desenvolvimento de uma leitura mais crítica da realidade educacional.

Ao mesmo tempo, reconhece-se que a efetivação dessas ações depende de condições institucionais favoráveis, de apoio da rede de ensino e da continuidade das políticas de formação. Desse modo, as reflexões produzidas indicam que o ProFuncionário, enquanto política pública educacional, apresenta potencial significativo para contribuir com a valorização profissional e com o fortalecimento do trabalho educativo no contexto da educação municipal.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise desenvolvida ao longo deste trabalho permite afirmar que a formação continuada ocupa lugar central no fortalecimento das políticas públicas educacionais e na valorização dos profissionais da educação. No caso do Programa ProFuncionário, observa-se que sua contribuição ultrapassa a dimensão técnica e alcança aspectos relacionados à identidade profissional, à organização institucional e à compreensão ampliada do papel educativo desempenhado no interior da escola.

No contexto da educação municipal de Palmas-TO, a experiência formativa evidencia que ações de qualificação profissional, quando articuladas à realidade da rede e sustentadas por apoio institucional, podem contribuir de maneira significativa para o fortalecimento da escola pública e para a melhoria das práticas educacionais.

Conclui-se, assim, que o investimento em políticas públicas de formação continuada representa uma estratégia fundamental para a consolidação de uma educação pública mais democrática, qualificada e socialmente comprometida. Ao reconhecer a importância de todos os profissionais que compõem o espaço escolar, amplia-se também a compreensão de que a qualidade da educação é resultado de um trabalho coletivo, formativo e institucionalmente sustentado.

### Agradecimentos

Agradecemos à Secretaria Municipal da Educação de Palmas, especialmente ao Setor de Formação Permanente da Educação de Palmas, pela parceria e pelo apoio institucional no desenvolvimento das ações formativas por meio do Programa

ProFuncionário.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.** Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 3 abr. 2026.

BRASIL. Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.** Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm). Acesso em: 3 abr. 2026.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 6. ed. São Paulo: Heccus, 2013.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1995.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 41. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.