

CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA FREIRIANA PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM BEBÊS: A CONSTITUIÇÃO DE PRÁTICAS DIALÓGICAS NA ADAPTAÇÃO À CRECHE

Raissa Rafaela Cabreira Lopes¹ raissa.rafaela0309@gmail.com
Pontifícia Universidade Católica de Campinas¹

AT019: Educação Infantil.

INTRODUÇÃO: Este trabalho apresenta uma reflexão acerca das contribuições da pedagogia freiriana para as práticas pedagógicas na educação de crianças bem pequenas, com ênfase na constituição de práticas dialógicas. **OBJETIVO:** Analisar as potencialidades do diálogo na ação pedagógica, considerando seus impactos na atuação docente e no desenvolvimento das crianças, bem como investigar, no contexto da educação de bebês, quais práticas fundamentadas nos princípios freirianos podem ser adotadas na Educação Infantil, visando a uma educação libertadora e humanizadora e contribuindo para tensionar concepções naturalizadas de adaptação que reduzem a criança a um sujeito passivo. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, fundamentada em estudos sobre a pedagogia freiriana e a educação de crianças pequenas, buscando compreender como o diálogo se manifesta nas interações cotidianas. **RESULTADOS:** Os achados indicam que as relações dialógicas na infância ultrapassam a linguagem oral, envolvendo múltiplas linguagens por meio das quais as crianças expressam sentimentos, necessidades, interesses e experiências. Evidencia-se, ainda, que a escuta sensível e o olhar atento do educador favorecem o reconhecimento da criança como sujeito ativo, ao passo que a superação do saber ingênuo em direção ao saber epistemológico contribui para a ressignificação da prática docente. Nesse sentido, destaca-se a necessidade de superar compreensões que reduzem o bebê a um sujeito passivo, reconhecendo-o como participante ativo na construção do conhecimento desde as primeiras interações. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a adoção de práticas dialógicas fortalece a valorização das crianças e de seus saberes, promovendo processos educativos mais críticos, reflexivos e coerentes com uma perspectiva emancipadora desde a primeira infância.

Palavras-chave: Educação Infantil; Formação de Professores; Mediação Pedagógica; Práticas Humanizadoras.