RELATO DE EXPERIÊNCIA - EIXO 04: EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DE PRÁTICAS INCLUSIVAS

Gabrielly Latorre (gabylatorredk@gmail.com)

Maria Luiza Siqueira Da Silva (smalu1198@gmail.com)

Célia Regina Roncato (celia-roncato@portalsesisp.org.br)

Este artigo tem por objetivo analisar o desenvolvimento do Projeto Matemática em Movimento, apresentando recursos pedagógicos como possibilidades no ensino de Matemática, estruturados nos princípios do Desenho Universal para Aprendizagem e no Desenho Universal Pedagógico. O projeto foi realizado na Faculdade SESI-SP de Educação, envolvendo professores e estudantes de Licenciatura em Matemática, com atuação em escolas da Educação Básica. A pesquisa possui abordagem qualitativa fundamentada em reflexões construídas ao longo de encontros formativos, com estudos teóricos, planejamento coletivo, produção de materiais didáticos e aplicação desses recursos em contextos escolares. Os resultados indicam que o uso de diferentes estratégias contribui para o engajamento e a participação dos estudantes na construção da própria aprendizagem, em equidade de condições. Há indícios de que os recursos

ampliam as possibilidades de acesso e sua eficácia depende da intenção e mediação do professor, reduzindo as barreiras e contribuindo para um ensino de matemática inclusivo.

Palavras-chave: ensino de matemática; recursos pedagógicos; desenho universal para aprendizagem; educação matemática inclusiva.