

CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO IFBA

Mônica Souza Moreira¹; José Jackson Reis dos Santos²

¹ Docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA).
E-mail: monicamoreira@ifba.edu.br.

² Docente na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb). E-mail: jackson.santos@uesb.edu.br.

1 Introdução

O presente texto constitui-se a partir dos estudos realizados no percurso do Doutorado em Ensino ofertado por meio da Rede Nordeste de Ensino (Renoen). Trata-se de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) que corresponde a um texto “(...) que analisa a literatura em um campo sem que o autor colete ou analise quaisquer dados primários (ou seja, dados novos ou originais)” (Okoli, 2019, p. 6). Assim, uma RSL reúne um levantamento significativo acerca do conhecimento academicamente produzido sobre o tema pela comunidade científica e disponibilizado em plataformas de dados.

Quanto ao escopo, nossa abordagem do pensamento de Paulo Freire corresponde às categorias teóricas sistematizadas por esse educador brasileiro; e a Educação Profissional e Tecnológica corresponde aos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e os cursos de graduação ofertados pelos IFBA (Fartes; Moreira, 2009).

Considerando que a produção científica no Brasil seja capaz de demonstrar, entre as Dissertações e as Teses produzidas na última década, as principais contribuições do pensamento de Paulo Freire (Freire, 2016) sobre a EPT nos IF, o levantamento forneceu um panorama que nos possibilitou identificar e situar nosso problema de pesquisa.

Para a composição deste texto, realizamos um levantamento das pesquisas realizadas nos Programas de Pós-Graduação no Brasil, o que, ao final, possibilitou um panorama fotográfico³ relevante que foi capaz de sinalizar caminhos para a nossa investigação.

Além desta **Introdução**, o texto está organizado em mais quatro seções, a saber: **Metodologia**, em que delineamos o protocolo adotado para realização da RSL; **Resultados e Discussão**, trata-se da exposição da análise realizada por meio da Análise Textual Discursiva (ATD); e as **Conclusões**, demonstrando as evidências de Paulo Freire no tocante à pesquisa em EPT realizada nos IF.

Nosso objetivo foi apresentar o panorama que relaciona a Educação Profissional e Tecnológica realizada nos Institutos Federais e o pensamento do educador Paulo Freire,

¹ Docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) *campus* Vitória da Conquista. E-mail: monicamoreira@ifba.edu.br.

² Docente na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb) *campus* Vitória da Conquista. E-mail: jackson.santos@uesb.edu.br.

³ Entendendo que a pesquisa no Brasil segue um processo dinâmico, traçar um panorama fotográfico representa plasmar a realidade identificada e realizar as análises a partir dela, visto que a cada semestres novas Dissertações e Teses são apresentadas à comunidade acadêmica, bem como as publicações em periódicos.

buscando responder ao problema: quais as contribuições do pensamento freireano para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no IFBA.

2 Metodologia

A pesquisa, de natureza Qualitativa, adota como técnica de análise a Análise Textual Discursiva (ATD). Para realização do levantamento das Dissertações e Teses, utilizamos uma base de dados, identificando as pesquisas que foram desenvolvidas no Brasil acerca da nossa temática. Optamos pela utilização da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que apresentou estabilidade durante as buscas.

Visto que, reunimos duas grandes áreas de pesquisa: Educação Profissional e Tecnológica – resultando em um total de 10.154 documentos entre Dissertações (8.545) e Teses (1.609), e os conceitos fundamentados pela obra de Paulo Freire – apresentando um total de 8.134 documentos entre Dissertações (5.936) e Teses (2.198). Pensar a correlação existente e a maneira como elas se evidenciam formulam as pistas a serem investigadas, as quais apresentamos na análise de dados.

Utilizamos o descritor “EPT”, com o uso das aspas, e a sua ocorrência em todo o texto (como título, resumo, assunto, entre outros). As aspas nos possibilitaram um primeiro refinamento dos dados levantados, visto que assim foram encontrados 479 trabalhos. Deste modo, descartamos outras possibilidades de uso do descritor como Educação Profissional e Educação Tecnológica, por exemplo.

Contudo, como critério preliminar de ajuste do levantamento realizado, optamos por inserir “Educação Profissional e Tecnológica”, a fim de não descartar eventuais trabalhos que se associassem com a entrada dos descritores “EPT” e “Educação Profissional e Tecnológica”. Utilizamos as duplas aspas e o operador booleano “AND”, com a busca para “todos os campos” e “todos os termos”; desta vez, foram encontrados 297 trabalhos.

Salientamos que a utilização dos dois descritores se demonstrou válida, visto que encontramos trabalhos em que foi utilizada a sigla como uma alternativa à redução de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que melhor poderia ser representada por EPTNM, conforme identificamos no artigo 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) (Brasil, 1996) em vigor, ao referir-se à Educação Profissional e a especificação dos cursos integrados, subsequentes e concomitantes. O que não detalharemos aqui, posto que nossa menção à EPT amplia o nosso foco de análise, abarcando os cursos de nível médio e os cursos de graduação, quando nos referimos aos cursos de tecnologia ou tecnológicos.

Na continuidade, mantendo os dois descritores anteriores, com o acréscimo da entrada de outros dois descritores: “Paulo Freire” e “freireano” com o uso das duplas aspas e o operador booleano “OR”, refinamos o levantamento a 15 trabalhos. Vale salientar que descartamos a utilização de outros termos, visto que não nos trouxeram acréscimos na filtragem dos resultados, bem como, mantivemos a referência ao nome do autor e ao termo daquele que lhe é próprio (freireano), a fim de que pudéssemos eliminar divergências, bem como, estabelecemos como período de publicação de 2013 a 2023, que corresponde a uma década de produções científicas no país.

A partir dos dados reunidos com a aplicação do protocolo, procedemos à realização da análise. Para tanto, elegemos a ATD, visto que se mostra especialmente útil nos estudos em que as abordagens de análise solicitam encaminhamentos que se localizam entre soluções propostas

pela análise de conteúdo e a análise de discurso, podendo ser entendida como uma possibilidade interpretativa de caráter hermenêutico (Roque; Galiuzzi, 2016).

Considerando a ATD cuja “intenção é a compreensão, a reconstrução de conhecimentos existentes sobre os temas investigados” (Roque; Galiuzzi, 2016, p. 33) e a RSL, nas pesquisas de natureza Qualitativa, a utilização de uma metodologia de análise que, “a partir de um conjunto de textos ou documentos, produz-se um metatexto, descrevendo e interpretando sentidos e significados que o analista constrói ou elabora a partir do referido corpus” (Moraes, 2003, p. 202), configurou-se seguro e um caminho adequado a percorrer.

A ATD prevê três etapas específicas: a) a desmontagem dos textos ou unitarização, que “são as unidades de significado ou de sentido” (Moraes, 2003, p. 195) com a inserção de códigos que correspondem a cada uma das unidades; b) o estabelecimento de relações ou categorização, que podem ser definidas a priori, como também poderão ser acrescidas novas categorias conforme a emergência na análise manipulativa dos textos; e c) os metatextos, as compreensões a que chegamos a partir das análises realizadas. Esse processo fundamenta um momento final que consiste na descrição da análise.

A primeira etapa: a desmontagem dos textos ou unitarização (Moraes, 2003) nos leva às unidades de análise. Na segunda etapa: no estabelecimento de relações ou categorização (a análise temática de um texto); a análise ocorrerá pela frequência de presença, ou mesmo de ausência, de itens de sentidos. A última etapa da ATD apresenta as significações – os metatextos.

Com o metatexto, fechamos o ciclo de análise descrito, “por meio de um esforço de comunicação intenso, expressar novas compreensões atingidas ao longo da análise” (Moraes, 2003, p. 192). Trata-se de um movimento que revela o ponto crucial da RSL e da razão de ser da Tese, ou melhor, da sua justificação em que evidenciamos as contribuições do pensamento freireano.

Segundo Moraes (2003, p. 199), “o desafio é exercitar uma dialética entre o todo e a parte, ainda que dentro dos limites impostos pela linguagem, especialmente na sua formalização em produções escritas”.

Um texto possibilita uma multiplicidade de leituras, por isso optamos por utilizar citações diretas e nos propusemos a atribuir alguns dos sentidos que um conjunto de textos pode suscitar, o que fizemos por meio do agrupamento em categorias. Entendendo que a escrita já é uma interpretação do autor, na ATD que realizamos, evidenciamos esses aspectos. Na continuidade, apresentamos os nossos resultados e a sua discussão.

Resultados e Discussão

Com o resultado da busca que forneceu o nosso corpus textual de análise, passamos à aplicação dos critérios estabelecidos para inclusão e exclusão dos trabalhos presentes no levantamento realizado. A saber:

Critérios de inclusão:

I1 – Dissertações e Teses concluídas entre os anos de 2013 e 2023;

I2 – Pesquisas realizadas sobre a EPT;

I3 – Trabalhos que compreendam a EPT e suas relações com o pensamento freireano.

Critérios de exclusão:

E1 – Não tratem da EPT;

E2 – Trabalhos que não abordem o pensamento freireano;

E3 – Cursos da EPT que não sejam ofertados por Institutos Federais;

E4 – Pesquisas que versam sobre Freire, mas que não estejam relacionadas a EPT.

Consideramos os critérios estabelecidos como os mais adequados para fornecer uma amostra que nos envidou esforços capazes de alcançar o objetivo estabelecido para a RSL. Detalhando alguns aspectos, podemos considerar o critério “I1” como sendo suficiente para abarcar o marco temporal que compreenda a modificação e aplicação de dispositivos legais, principalmente em se tratando do tema da EPT em que contou com modificações.

Em se tratando dos critérios de exclusão, destacaremos apenas o item “E3”, visto que a rede estadual de ensino apresenta a realidade da EPT, contudo, possui diretrizes e projeto pedagógico específico. Após avaliação, dois trabalhos (uma dissertação e uma tese) foram excluídos – o que também poderia ser relacionado ao critério da seleção prática, apontado por Okoli (2019), contudo, o critério de exclusão elimina equívocos provocados pelos pesquisadores. Assim, a aplicação fidedigna do protocolo da RSL é recomendado.

Por último, um trabalho estava duplicado (na lista gerada pelo levantamento). Assim, a eliminação da repetição foi necessária, o que permitiu chegar ao resultado de 12 relatórios de pesquisa (nove Dissertações e três Teses),

Após a composição do resultado inicial, procedemos a leitura de todos os resumos e conferimos as referências. Nessa primeira etapa, destacamos os seguintes aspectos: a) os trabalhos informavam que se fundamentaram, entre outros autores, no pensamento de Paulo Freire; b) o campo da pesquisa, por se tratar de vinculação com Mestrado Profissional, teve o produto pensado para um IF; e c) o Programa de Pós-Graduação ao qual se vinculou a pesquisa, possui a área de concentração dos estudos na EPT, o que sinalizou um panorama de contribuições para a RSL.

Com a leitura das Referências, obtivemos os seguintes resultados, bem como a incidência das obras de Paulo Freire entre os 12 trabalhos analisados:

Tabela 1 – Incidência das obras de Paulo Freire nas referências das Dissertações e Teses analisadas

Obras	Frequência/ Total de obras	%
Ação cultural para liberdade	01/12	8,3%
A educação na cidade	03/12	25,0%
A importância do ato de ler: em três artigos que se completam	03/12	25,0%
Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire	05/12	41,7%
Educação e mudança	02/12	16,7%
Educação como prática da liberdade	05/12	41,7%
Extensão ou comunicação?	03/12	25%
Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente	10/12	83,3%
Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido	04/12	33,3%
Pedagogia do oprimido	08/12	66,7%
Professora, sim; Tia não. Cartas a quem ousa ensinar	01/12	8,3%

Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Inferimos da tabela acima que a obra *Pedagogia da Autonomia*: saberes necessários à prática docente é a obra mais frequentemente referenciada e esteve presente em 83% dos trabalhos analisados, seguida pela obra *Pedagogia do Oprimido*, com 66,7%, o que representa a oportunidade de aprofundarmos essa relação no próximo artigo. Todos os livros foram publicações de Paulo Freire; sendo que foram utilizadas edições de 1967 a 2020 e estão identificadas nas nossas Referências.

Na continuação, optamos por realizar a etapa da desmontagem dos textos ou unitarização por meio da organização dos dados da análise que consistiu em reunir todas as citações diretas de Paulo Freire presentes nas Dissertações e Teses utilizadas. Logo depois, as unidades foram reorganizadas em grupos conforme o documento que compôs o levantamento (D1, D2, D3... D12). A leitura das citações ocorreu buscando destacar o ponto principal das evidências do pensamento freireano.

No processo de composição do levantamento, alguns dados foram descartados, entre eles: as citações diretas apresentadas fora do formato indicado pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), por meio da Norma Técnica Informação e documentação – Citações em documentos – Apresentação (ABNT NBR 10520:2023).

Sendo os principais casos aqueles em que a citação direta não apresentava a indicação da página, o que aparentemente seria algo passível de conferência e localização na obra de Freire utilizada no documento, tal procedimento conduziria a movimentação considerada como um desvio do percurso metodológico, visto que a unidade em análise já se encontrava apresentada fora do padrão científico adotado.

Entre outros casos, encontramos repetição de citação em um mesmo documento. Como as unidades de análises foram as citações diretas do pensador Paulo Freire presentes nas Dissertações e Teses que compuseram a RSL, as repetições foram descartadas. Ademais, ao retirarmos o fragmento que compunha a citação direta, havia um comprometimento de contexto, o que nos forçou a inserir um adendo ou incluir trechos anteriores ao da unidade em análise.

A partir da leitura das unidades (citações), em um total de 167, sobressaíram alguns conceitos presentes nas obras de Paulo Freire em detrimento a outros, bem como, alguns dos fundamentos teóricos propostos pelo autor não apareceram, o que se relaciona com a temática de estudo, objetivos e problema formulados pelas pesquisas realizadas e que compuseram o corpus da análise.

Muito embora a unidade trouxesse termos que estavam presentes em outras categorias de análise, percebemos a necessidade de agrupá-las de acordo com o elemento discursivo preponderante no texto como a concepção de sujeito, discurso e linguagem (Dijk, 2020) presente na linguagem como materialidade da ideologia que se manifesta na linguagem e no discurso de Paulo Freire.

Para uma análise categorial, tomando a totalidade do texto, no caso, a unidade de análise (citação direta), a partir da presença ou ausência de itens de sentido, a utilização da técnica da ATD (Moraes, 2003), aplicamos os critérios de classificação a partir das seguintes categorias:



Quadro 5 – Categorização

01	Ensinar e aprender: Dialogicidade
02	Educação: Educação Bancária e Educação Emancipatória
03	Práxis: Prática Educativa
04	Educação Popular
05	Pensamento crítico e compreensão crítica
06	Humanização
07	Autonomia
08	Cidadania
09	Diálogo
10	Sociedade: Opressor-oprimido e Política de Classes
11	Temas geradores
12	Práticas de extensão
13	Trabalho
14	Coisificar-se: Conhecimento puramente tecnicista
15	Consciência ingênua

Fonte: Elaboração própria (2024).

Consideramos vasto o número de 15 categorias, contudo, seria inadequado restringir as possibilidades de análise ante o obstáculo do agrupamento de conceitos, portanto, as categorias buscam abranger o todo dos fragmentos discursivos apresentados na unitarização. Assim, detalharemos nos metatextos os sentidos atribuídos à categorização.

Conclusão

Em suma, a RSL atingimos o seu objetivo, que foi o de apresentar um panorama que relaciona a Educação Profissional e Tecnológica realizada nos Institutos Federais e o pensamento do educador Paulo Freire.

Os relatórios de pesquisa analisados apresentaram o pensamento do autor em questão como marco teórico utilizado, o que se converteu em uma fonte de informações que compôs o *corpus* da ATD de maneira a possibilitar a análise do pensamento freireano presente em pesquisas sobre a EPT nos IF evidenciado por meio das citações diretas reunidas.

Por meio da categorização realizada, temos a possibilidade de avançar no percurso metodológico que incida sobre os documentos pedagógicos dos IF, o que poderá nos fornecer dados e informações que comporão o conjunto do que até o presente momento identificamos como o pensamento freireano e as suas marcas.

Entre outras conclusões, as unidades analisadas abordam os principais aspectos como:

- Visão de **Homem e Mulher** (sujeito de sua própria história, ser social que compreende e reconstrói a realidade em que está inserido a partir do trabalho, atuando de maneira consciente e crítica).
- Visão de **Educação** (processo dialógico que ocorre por meio da práxis).
- Visão de **Sociedade** (em que todas e todos tenham possibilidade de serem cidadãs e cidadãos de maneira plena: ser homem, ser mulher, ser criança, ser idoso, e mesmo sendo diferente, ter acesso a direitos e ao conhecimento).

d) Visão de **Trabalho** (como forma de agir no mundo, na sociedade e na vida, por meio dos conhecimentos técnicos ressignificados na prática). Esses aspectos possuem estreita aproximação entre o que foi apresentado do trabalho de Paulo Freire, bem como dos IF, como pudemos analisar.

Concluimos que os autores das Dissertações e Teses apresentaram o contexto orientador do pensamento freireano e conseguiram situar o leitor em relação ao marco teórico utilizado a partir de Paulo Freire e os fundamentos das suas obras, através de uma análise que segue a visão dialógica e respeito aos educandos (emancipação e diálogo); consciência crítica (problematizações e consciência de inacabamento); Educação Bancária X Educação Emancipadora; e trabalhador social (educador como interventor no mundo), princípios que envolvem a educação humanizadora que estamos qualificando.

Palavras-Chave: Institutos Federais, Paulo Freire, Projeto Pedagógico Institucional.

Referências

DIJK, Teun A. van. **Discurso e poder**. Trad. e Org. Judith Hoffnagel e Karina Falcone. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2020.

FARTES, Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (Org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009)**. Salvador: EDUFBA, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 62. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

MORAES, Roque. **Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva**. Ciência e Educação, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise textual discursiva**. 3. ed. rev. e ampl. – Ijuí: Editora Unijuí, 2016 (Coleção educação em ciências).

OKOLI, Chitu. Guia para realizar uma revisão sistemática da literatura. Tradução de David Wesley Amado Duarte; Revisão técnica e introdução de João Mattar. **EaD em Foco**, 2019;9 (1): e748. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v9i1.748>.

