

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENTRE MÉTRICAS E ENCONTROS: A CONSTRUÇÃO DO COLETIVO NA ESCOLA NO OLHAR DA DIREÇÃO ESCOLAR

Mariana Mmesquita (psicomarianamesquita@gmail.com)

O presente relato de experiência analisa a relação entre tecnologias digitais e práticas pedagógicas a partir da atuação da direção escolar em uma escola de educação básica. A crítica à visão instrumental da tecnologia, relacionada à plataformização do ensino e ao lugar das métricas de desempenho, em última instância, reduz os processos educativos à lógica da eficiência. Fundamentada em autores como Adorno, Han, Mészáros, Pinto e Santos, a tecnologia foi desenvolvida como prática social historicamente situada e não neutra, integrada às relações que são importantes para o processo educativo. A experiência foi viabilizada por meio de encontros pedagógicos internos, constituindo espaços de escuta, diálogo e reflexão coletiva entre professores e direção. Tais encontros tiveram a intenção de deslocar a atenção do uso técnico da tecnologia para a construção coletiva de sentidos pedagógicos, de modo a retomar a centralidade dos saberes docentes, a dinâmica de cada turma e os elementos subjetivos da relação pedagógica. Neste sentido, os resultados assinalados para a potência do coletivo no processo de resignificação das práticas enredadas pelas tecnologias em contextos fragmentados. Isto é expresso no reconhecimento de dimensões que fogem às métricas, como os laços, os afetos e as experiências. Conclui-se que a direção escolar, ao estimular a reflexão coletiva, contribui para orientar a educação

para a formação humana, tensionando a lógica do desempenho e ressignificando o cotidiano escolar.

Palavras-chave: tecnologias digitais; direção escolar; coletivo docente; formação humana; práticas pedagógicas.