

PROJETO DE REFORÇO ACADÊMICO EM MATEMÁTICA: IMPACTOS NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DO IFRJ/CPAR

Kaillany Real Moreira Santana, Ana Beatriz Farias Tito, Isaque Terra da Penha, Nathália de Almeida Leite da Silva, Deumara Galdino de Oliveira

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ)

E-mail do autor principal: kaillany.realms@gmail.com

Grupo Temático: Educação

Resumo: Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre o impacto do projeto “Reforço Acadêmico”, realizado no Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), campus Paracambi, na trajetória de formação de duas monitoras que atuaram com a disciplina de Matemática no decorrer do ano de 2025. Essas monitoras são discentes dos cursos de Licenciatura em Matemática e de Engenharia Mecânica. O objetivo geral do projeto foi sanar dificuldades em conteúdos básicos e promover o nivelamento de estudantes ingressantes nos cursos técnicos de Eletrotécnica e Mecânica integrados ao Ensino Médio. Este trabalho tem por objetivo expor, do ponto de vista das monitoras, suas vivências no decorrer do projeto, os conhecimentos adquiridos e o impacto que suas ações tiveram em suas formações. As ações realizadas incluíram a elaboração de roteiros de exercícios progressivos, sessões de monitoria e a mediação das dificuldades em tópicos básicos. No decorrer das atividades desenvolvidas percebeu-se que o domínio técnico dos conteúdos não é autossuficiente; a experiência exigiu o desenvolvimento de uma linguagem adaptada, empatia e escuta ativa para compreender as lacunas individuais dos estudantes. Tais competências mostraram-se essenciais para a formação das envolvidas, especialmente em cenários que demandam liderança, trabalho em equipe e a transmissão clara de conhecimentos técnicos complexos. Os indicadores de extensão foram observados no crescimento da autonomia discente e no fortalecimento do vínculo interpessoal. Cabe destacar que alguns alunos da turma mantiveram o contato para suporte pedagógico mesmo após terem concluído o primeiro semestre letivo. Essa interação contínua validou a eficácia das estratégias adotadas e contribuiu para a organização de ideias e maturidade profissional das monitoras. Concluiu-se que os objetivos traçados pelo projeto foram alcançados e, para além desses, ambas tiveram sua formação impactada positivamente pelas experiências vivenciadas, demonstrando a relevância da extensão universitária na formação profissional humanizada e tecnicamente articulada.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Competências transversais, Extensão universitária