

COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA: DISCUSSÃO ACERCA DO ATUAL CENÁRIO BRASILEIRO

Ana Maria da Silva Costa–UESPI, Parnaíba-PI, Brasil, email: anacosta2001@uespi.aluno.br
Fabricia Pereira Teles-UESPI, fabriciateles@phb.uespi.br

Introdução

O problema da alfabetização em nosso país é algo crônico. Governos entram e saem criando programas que visam eliminar esse fardo que persiste. Mas afinal, é possível reverter o problema da alfabetização de nosso país a partir de um pacto, de um compromisso entre os estados e o governo federal? Este trabalho discute o programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (BRASIL, 2023) organizado pela Secretaria de Educação Básica (SEB) com o controle do Ministério da Educação (MEC). O objetivo, da pesquisa que faz parte de um estudo de iniciação científica em andamento, é discutir o atual cenário brasileiro da alfabetização, descrevendo as principais ações e desdobramentos do programa nos Estados brasileiros, especialmente, no Piauí.

Metodologia

A investigação que se encontra em andamento, está apoiada nos estudos sobre alfabetização de pesquisadores como Artur Gomes de Moraes (2012) Magda Soares (2004), Ana Teberosky e Emília Ferreiro (1999), além dos documentos oficiais como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Plano Nacional de Educação (PNE). Sendo assim, o percurso metodológico que vem sendo construído está sustentado na pesquisa bibliográfica do tipo exploratória e na pesquisa documental.

Resultados e Discussões

Foi traçado a linha do tempo do programa até 2024 a fim de marcar os acontecimentos geradores do programa. Além disso, sobre o panorama Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, apresenta-se a lista de estados que conquistaram o selo ouro em 2025 e 2026 e quais estados já aderiram ao programa. Para melhor compreensão sobre esses achados, segue as informações descritas abaixo:

O CNCA foi criado em 2023 pelo Governo Federal para ser destinado às crianças afetadas pela pandemia, a fim de garantir o direito à alfabetização até o final do 2º ano do ensino fundamental e na recuperação dos alunos do 3º, 4º e 5º ano prejudicados em seu desenvolvimento alfabético. O compromisso não é executado somente pelo Governo Federal, mas em regime de colaboração, ou seja, ele funciona entre União, Estados, Distrito Federal e os municípios. Todos os 26 estados e o Distrito Federal estão envolvidos no Programa. Isso demonstra uma preocupação e interesse do atual governo não somente pela alfabetização nos dois primeiros anos, mas por um desenvolvimento educacional contínuo (Jesus, Porto e Del Pino, 2023).

A cerimônia de lançamento do programa foi realizada no dia 12 de junho de 2023, no Palácio do Planalto. Com o atual presidente Luiz Inácio Lula da Silva, o Ministro de Estado de Educação, Camilo Santana, a Secretária de Educação Básica do MEC, Kátia Schweickardt, entre outras lideranças marcando presença.

O dia 25 de julho de 2023 foi marcado pela posse dos membros do Comitê Estratégico Nacional do Compromisso - Cenac e dos articuladores/coordenadores estaduais da Rede Nacional de

Articulação de Gestão, Formação e Mobilização - Renalfa. A organização desse comitê marca a trajetória de uma ação progressista, aberta e mais democrática.

Do dia 25 ao dia 27 de julho de 2023, em Brasília, ocorreu a primeira Reunião presencial do Cenac e o primeiro ciclo formativo dos articuladores estaduais da Renalfa. A segunda Reunião do Cenac foi realizada no dia 14 de agosto de 2023, juntamente com a primeira Reunião Ordinária da Renalfa, através da plataforma Avamec Interativo. Tais medidas caracterizam a preocupação em se manter estreita as ações conjuntas entre os estados da federação.

O ano de 2024 foi marcado, no dia 29 de janeiro, com a 99 Reunião Ordinária da Renalfa, pela plataforma Avamec Interativo, seguindo com o mesmo cronograma nos dias 26 de fevereiro. Esta Reunião foi realizada ao longo de todo o ano, nos dias 25 de março, 29 de abril, 27 de maio, 24 de junho, 29 de julho, 26 de agosto, 30 de setembro, 04 e 25 de novembro.

Além das Reuniões Ordinárias, foram realizadas outras Reuniões, como a 49 Reunião do Cenac no dia 27 de fevereiro; a 5º, 6º e 7º Reunião do Cenac, no dia 08 de maio, 14 de agosto e 12 de novembro. Todos os encontros marcados por debates e discussões sobre o as ações práticas de melhoria do programa e consequentemente do analfabetismo nos estados.

Com o cronograma das reuniões registradas, temos outros eventos também importantes de análise do material disponibilizado pelo sistema e treinamento de equipes, como o 3º Ciclo Formativo dos articuladores estaduais da Renalfa do dia 13 a 15 de março em Belém (PA), o 4º Ciclo Formativo foi do dia 11 a 13 de junho em João Pessoa (PB), o 5º Ciclo Formativo foi do dia 10 a 12 de setembro em Vitória (ES).

No dia 20 de março iniciou a aplicação dos testes e lançamento de respostas das avaliações formativas do Ciclo I/2024 da plataforma de avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA). O Ciclo II/2024 iniciou dia 17 de junho e o Ciclo III/2024 no dia 16 de outubro. No mesmo ano, foram abertas as inscrições para as Secretarias de Educação concorrerem ao Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização no período de 08 de outubro a 08 de novembro. O resultado final foi divulgado no dia 03 de dezembro.

Com isso, o Governo Federal criou o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada-CNCA, que é destinado às crianças afetadas pela pandemia, a fim de garantir o direito à alfabetização até o final do 2º ano do ensino fundamental e na recuperação dos alunos do 3º, 4º e 5º ano prejudicados em sua formação. O compromisso não é executado somente pelo Governo Federal, mas em regime de colaboração, ou seja, ele funciona entre União, Estados, Distrito Federal e os municípios. Todos os 26 estados e o Distrito Federal estão envolvidos no Programa, com investimento de cerca de 1 bilhão e mais 2 bilhões para os três anos seguintes. É esperado que o benefício alcance 4 milhões de alunos com 4 e 5 anos, em 80 mil escolas públicas que ofertam pré-escola; 4,5 milhões de 6 e 7 anos de idade, em 98 mil escolas públicas de anos iniciais; e 7,3 milhões de 8 a 10 anos de idade, em 98 mil escolas públicas de anos iniciais.

O Compromisso tem como meta no eixo 1 de gestão e governança, que todos os estados e municípios façam parte do Compromisso e que elaborem e publiquem sua Política de Alfabetização Municipal, Territorial ou Distrital em um prazo estipulado no passado, que realize reuniões técnicas com articuladores e acompanhamento do processo de implementação das políticas de alfabetização. Para os estados, cabem elaborar política de alfabetização em conexão com os municípios e apoiar na elaboração de sua Política Municipal de Alfabetização.

O CNCA necessita de avaliações para diagnosticar se as ações estão tendo impactos positivos ou negativos. Com isso, existe o Sistema de Avaliação da Educação Básica-Saeb, que foi criado em 1990, ele é aplicado a cada dois anos na rede pública com o público-alvo: 2º, 3º, 4º, 5º e 9º ano. O Sistema de Avaliação do Piauí-SAEPI é aplicado no 2º, 5º, 6º e 9º do ensino fundamental e 1º, 2º e 3º do ensino médio, com os componentes curriculares: Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Ministério da Educação (2024), a Pesquisa Alfabetiza Brasil, executada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (Inep), estabeleceu a nota de corte de 743 na escala de proficiência do Saeb, a meta é que os alunos atinjam esta nota ao final do 2º ano, para que em 2030 todos os alunos estejam alfabetizados. Mas será que esta meta está sendo atingida? A partir disso, foi criado o Indicador Criança Alfabetizada que aponta o percentual de crianças que atingiram os 743 ou mais.

O indicador Criança Alfabetizada foi criado para a) mostrar o percentual de estudantes que atingiram a nota de corte ou mais; b) acompanhar o nível de alfabetizados no país; c) fazer comparação entre os estados e estabelecer metas para progresso do programa. Em março de 2026 a meta anual é de 67%, mas até 2030 a meta é de 80%.

Com isso, é divulgado anualmente a lista de estados e municípios que conquistaram o Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização com ouro, prata ou bronze. O Ceará, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Piauí e Tocantins receberam o selo ouro em 2 anos consecutivos. Abaixo, o quadro com os resultados dos últimos anos:

Quadro: Indicadores de Selo Ouro no Brasil

	Selo Ouro 2024	Selo Ouro 2025
Estados	Ceará Distrito Federal Espírito Santo Goiás Mato Grosso Mato Grosso do Sul Pará Paraná Pernambuco Piauí Rio Grande do Norte Rondônia Tocantins	Ceará Espírito Santo Goiás Mato Grosso Mato Grosso do Sul Minas Gerais Paraíba Piauí São Paulo Sergipe Tocantins

Fonte: Elaborado pela pesquisadora com dados do Ministério da Educação (2024; 2025).

Os estados vêm mostrando comprometimento com o programa, a exemplo do Piauí que mostra avanços significativos desde a criação do programa, alcançando 57% em 2024 de índice de melhoria, com meta de 60%. No Piauí existem as políticas direcionadas à alfabetização, como o “Alfabetiza Piauí”, “Sistema de Avaliação Educacional do Piauí-SAEPI”. Com esses resultados, o governo do estado tem como meta, focar nos municípios com menores resultados e nos municípios que tem maior população.

O estado piauiense se une ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, via programas estaduais como o Sistema de Avaliação Educacional do Piauí-SAEPI que foi criado em 2011

com o intuito de verificar se as metas anuais estão sendo atingidas. Com os resultados obtidos, é feito o balanceamento e os gestores escolares criam políticas de acordo com as necessidades dos estudantes. O SAEPI é semelhante ao Saeb, porém por ser de nível estadual, consegue acompanhar com mais especificidade, por exemplo: avaliar com mais frequência os alunos, apresentar dados mais detalhados por municípios e escolas, e acompanhar o desenvolvimento da alfabetização.

Conclusão

Diante disso, é evidente que o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada se fortalece como política de estado, que busca garantir a alfabetização na idade certa e a recuperação dos alunos que não foram alfabetizados após o 2º ano do ensino fundamental. O presente trabalho apresenta marcos históricos desde sua criação, bem como apresenta alguns dados de monitoramento de estados parceiros, a exemplo do Piauí.

Palavras-Chave: Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Alfabetização. Piauí

Referências Bibliográficas

- JUSBRASIL. Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/legislacao/1920367093/decreto-11556-23> BRASIL. Ministério da Educação. **Indicador da Alfabetização**. Brasília, DF: MEC, 2025, 23 mar. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-da-alfabetizacao/resultados>. Acesso em: 27 de fev. de 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Linha do Tempo**. Brasília, DF: MEC, 2024, 17 set. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/linha-do-tempo>. Acesso em: 20 de set. de 2025
- BRASIL. Ministério da Educação. **Panorama Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**. Brasília, DF: MEC, 2025, 28 nov. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/centrais-de-conteudo/infograficos/panorama-compromisso-nacional-crianca-alfabetizada>. Acesso em: 26 de fev. de 2026
- BRASIL. Ministério da Educação. **Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização**. Brasília, DF: MEC, 2025, 20 set. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/edicao-2024>. Acesso em: 11 de fev. de 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização**. Brasília, DF: MEC, 2026, 10 fev. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/edicao-2025>. Acesso em: 11 de fev. de 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Todos os Estados já Aderiram à Política de Alfabetização**. Brasília, DF: MEC, 2023, 07 jul. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/julho/todos-os-estados-ja-aderiram-a-politica-de-alfabetizacao>. Acesso em: 10 de jan. de 2026.
- JESUS, Annelise Costa de; PORTO, Gilceane Caetano; DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Compromisso Nacional Criança alfabetizada: discursos e contexto de criação. **ENPÓS Trabalhos em Eventos** – Universidade Federal de Pelotas, 2023, Disponível em: <http://guaiaca.ufpel.edu.br/xmlui/handle/prefix/13376>
- SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.