

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Vitória de Araújo Rosendo¹; Erica Frankalin de Souza²; Terezinha Melo De Oliveira ³;
Lucas Melgaço da Silva⁴.

1 Universidade Estadual do Ceará, Crateús - Ceará, Brasil, vitoria.rosendo@aluno.uece.br

2 Universidade Estadual do Ceará, Crateús - Ceará, Brasil, erica.frankalin@aluno.uece.br

3 Universidade Estadual do Ceará, Crateús - Ceará, Brasil, terezinha.melo@aluno.uece.br

4 Universidade Christus / Universidade Estadual do Ceará, Crateús - Ceará, Brasil,
lucas.melgaco@uece.br

Introdução

No contexto universitário, a monitoria acadêmica surge como uma importante ferramenta de auxílio para professores e alunos, sendo muito importante para discentes durante o período de graduação, uma vez que contribui para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, favorece a compreensão da práxis pedagógica, além de inserir os discentes monitores no âmbito acadêmico (Zanlorenzi, 2021).

A monitoria acadêmica está prevista na Lei n ° 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que estabelece que “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos” (Brasil, 1996, art.84).

A possibilidade de acesso ao planejamento das aulas da disciplina, assim como o acompanhamento em sala, possibilita aos discentes monitores a compreensão acerca da atuação pedagógica do professor e permite reflexões e aprendizagens singulares, contribuindo para o acompanhamento do processo de formação docente no Ensino Superior (Althaus, Campagnoli, Althaus, 2024).

A disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação é uma das principais disciplinas presentes no currículo do curso de pedagogia, sendo fundamental na formação de pedagogos, por abordar as leis educacionais e permitir a compreensão do sistema educacional brasileiro, aprendizagens essas que são necessárias para o desenvolvimento profissional dos futuros professores. Além de ser uma disciplina com conteúdos recorrentes em concursos públicos, preparando os discentes para o mercado de trabalho, conforme destaca Silva (2019).

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de monitoria desenvolvida na disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação, no curso de Pedagogia na Faculdade de Educação e Ciências Integradas de Crateús - FAEC, unidade integrante da

Universidade Estadual do Ceará, no município de Crateús, ao longo dos semestres 2025.1 e 2025.2, destacando suas contribuições para a formação docente.

Metodologia

O presente estudo consiste em uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, que se desenvolveu a partir da experiência como monitora da disciplina de Estrutura e Funcionamento da Educação no período de 10 meses. As bolsas são ofertadas pelo Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE). De acordo com Lüdke (2013) o relato de experiência é uma forma de registrar o conhecimento prático, ao mesmo tempo em que contribui para o avanço de teorias aplicadas, representando como uma abordagem adequada para compreender e descrever as experiências dentre os processos envolvidos na proposta de investigação.

A monitoria foi desenvolvida durante dois semestres, na Faculdade de Educação e Ciências Integradas de Crateús, no turno da noite, as terças-feiras. As principais atividades estavam relacionadas à preparação do planejamento da disciplina junto com o professor orientador, o acompanhamento semanal nas aulas, as orientações aos estudantes quanto as atividades acadêmicas e ao auxílio das demandas da turma, via aplicativos de comunicação como *Whatsapp* e e-mail institucional.

Resultados e Discussão

As experiências de monitoria tornaram-se um espaço privilegiado de aprendizagens e amadurecimento acadêmico, pois o acompanhamento nas aulas e a colaboração ao professor orientador possibilitaram a compreensão mais aprofundada dos processos de planejamento, seleção de conteúdos e organização das estratégias didáticas, que são competências fundamentais para a atuação docente (Nascimento, 2022).

A assistência aos estudantes permitiu o desenvolvimento de habilidades relacionadas a comunicação, escuta e mediação pedagógica, diante das diferentes demandas e dificuldades apresentadas pelos alunos. A partir dos esclarecimentos das dúvidas e das discussões de textos que abordavam acerca da legislação educacional brasileira, foi possível a consolidar conhecimentos teóricos e práticos necessários ao trabalho docente, influenciando, inclusive, o discente monitor a seguir profissionalmente a carreira (Gonçalves *et al.*, 2020). A monitoria, portanto, foi um espaço acadêmico que favoreceu a práxis pedagógica, ao proporcionar o diálogo entre professor, alunos e monitor no decorrer das aulas, possibilitando ao discente monitor a reflexão sobre a prática docente, conforme indicado por Freire (1987).

Além do contexto da sala de aula, houve a participação em eventos acadêmicos, fato que reforça o papel da pesquisa na graduação. Foram desenvolvidos trabalhos científicos, os quais foram apresentados em eventos de cunho local, nacional e internacional, ampliando a capacidade de análise crítica e fortalecendo o compromisso com a formação acadêmica.

Dessa forma, a experiência na monitoria mostra-se significativa para a formação acadêmica e profissional do discente, ao integrar ensino, pesquisa e prática pedagógica. As vivências proporcionadas, tanto em sala de aula quanto em outros espaços formativos, contribuíram para

a construção de uma postura mais crítica, reflexiva e comprometida com a docência, reafirmando a sua importância no processo formativo do universitário.

Conclusões

Com base nas discussões desenvolvidas no presente estudo, compreende-se que a monitoria acadêmica se configura como uma importante oportunidade no processo formativo na universidade, ao possibilitar a vivência da prática docente ainda durante a formação inicial.

A experiência como monitora na disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação representou um importante espaço de formação inicial à docência. A vivência permitiu aprofundar conhecimentos teóricos, desenvolver competências pedagógicas e fortalecer a identidade profissional, além de incentivar a participação em atividades de pesquisa e produção acadêmica.

Assim, a monitoria acadêmica configura-se como uma oportunidade para os discentes vivenciarem atividades relacionadas à docência durante a graduação em Pedagogia, contribuindo para a construção de saberes teóricos e práticos, para a articulação entre ensino e pesquisa e para a aquisição de novas habilidades e perspectivas do saber-fazer docente.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica; formação docente; iniciação à docência.

Referências Bibliográficas

ALTHAUS, B. M.; CAMPAGNOLI, K. R.; ALTHAUS, M. T. M. Monitoria acadêmica como espaço de aprendizagem didática na docência universitária. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, [S. l.], v. 17, n. 10, p. e12021, 2024. DOI:

10.55905/revconv.17n.10-404. Disponível em:

<https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/12021>.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [1996]. Disponível

em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F.;

FREIRE, V. C. C. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas**

Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI:

10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

NASCIMENTO, E. R. do; MARTINS, M. M. da M. A importância da vivência na monitoria para a formação de profissionais docentes. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 1–14, 2022. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8694>.

SILVA, L. M. da; Ciasca, Maria Isabel Filgueiras Lima. **A importância dos conhecimentos sobre organização, estrutura e funcionamento da educação para formação e atuação docente**. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação)

ZANLORENZI, C. M. P.; MULLER, B. A.; DREYER, L. E. A MONITORIA ACADÊMICA VOLUNTÁRIA NO CURSO DE PEDAGOGIA: REFLEXÕES SOBRE O CONHECIMENTO DESTA PROJETO DE ENSINO. **Educere et Educare**, [S. l.], v. 16, n. 38, p. 184–200, 2021. DOI: 10.17648/educare.v16i38.24241. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/24241>.

