

COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE E
SUSTENTABILIDADE NA PESQUISA

**ACESSIBILIDADE TEXTUAL COM A TÉCNICA DA LEITURA FÁCIL EM
TEXTOS LITERÁRIOS NOS ANOS INICIAIS**

Fabiana Ribeiro Araujo De Souza (fabianaras@yahoo.com.br)

Mara Lúcia Reis Monteiro (m_monteiro@id.uff.br)

O estudo aborda um dos desafios pedagógicos enfrentados por professores na utilização do texto durante suas aulas: a adaptação de materiais textuais. Diante dessa demanda e dentro do contexto da educação na perspectiva inclusiva, a pesquisa investiga o uso da técnica da Leitura Fácil, também conhecida como easy read, em textos literários infantis como recurso de acessibilidade cognitiva nos anos iniciais do ensino fundamental. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética através do parecer nº 8.048.480, está em andamento e envolve professores regentes e especialistas da Educação Especial de uma escola pública federal no Rio de Janeiro seguindo a metodologia da pesquisa-ação e de abordagem qualitativa e participativa. O objetivo é elaborar um Itinerário Prático para adaptação de textos em Leitura Fácil para os anos iniciais, favorecendo a inclusão e o desenvolvimento da formação leitora de todos os alunos, especialmente os que têm dificuldades específicas ou transtornos funcionais.

Palavras-chave: acessibilidade cognitiva; adaptação de textos; leitura fácil; anos iniciais.