

A percepção dos docentes universitários sobre o papel da inclusão na educação para a sustentabilidade

Maurício Calessi Júlio, PhD

Faculdade de Ciências Sociais e Humanidades, Universidade do Namibe

mjulio@ua.pt/9233377079

Domingas da Anunciação Madalena Calovela Rodrigues, PhD

Faculdade de Ciências Sociais e Humanidades, Universidade do Namibe

domingasrodrigues@ua.pt/923489285

Resumo

O presente estudo analisa a percepção dos docentes universitários sobre o papel da inclusão na educação para a sustentabilidade, partindo do entendimento de que a educação constitui um direito humano fundamental e um mecanismo de transformação individual e coletiva. No cenário contemporâneo, a educação ultrapassa o acesso à escolarização, assumindo-se como promotora do desenvolvimento social, cultural, económico e ambiental. Nesse enquadramento, a investigação articula dois paradigmas centrais: a educação inclusiva, orientada para a equidade de participação, e a educação para a sustentabilidade, que visa a formação de cidadãos críticos e comprometidos com o bem-estar planetário. Assente numa abordagem qualitativa, de natureza descritiva e interpretativa, estruturada sob a forma de estudo de caso, o estudo envolveu seis docentes de uma instituição de ensino superior angolana, permitindo analisar as suas experiências, significados e práticas no contexto académico nacional.

Os resultados indicam que os docentes reconhecem a inclusão como dimensão estruturante da educação para a sustentabilidade e valorizam a diversidade como recurso pedagógico relevante. Contudo, evidenciam também limitações institucionais, insuficiências formativas e desafios na implementação sistemática de práticas inclusivas e sustentáveis. Embora se observem avanços significativos, permanece a necessidade de apoio institucional contínuo e do fortalecimento de processos formativos que favoreçam a integração consistente e crítica dos princípios da inclusão e da sustentabilidade no quotidiano académico. Infere-se, assim, que a promoção de práticas de educação inclusiva contribui para ampliar a consciência crítica dos docentes e para reforçar a compreensão da interdependência entre inclusão e sustentabilidade no ensino superior.

Palavras- chave: Educação inclusiva, Educação para a sustentabilidade, Práticas docentes, Formação continua

