

REPRESENTATIVIDADE RACIAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA: REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA DE PROFESSORES(AS) NEGROS NO IFCE

Victor Gabriel de Lima Lopes¹, Tiago Morais de Freitas²

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE), Acopiara, Ceará, Brasil

Gabriel.victor11@aluno.ifce.edu.br

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE), Acopiara, Ceará, Brasil

tiago.freitas@ifce.edu.br

Resumo

A baixa representatividade racial nas áreas científicas, especialmente nas Ciências da Natureza, é um fenômeno recorrente nas instituições de Ensino Superior brasileiras. Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo investigar a presença de professores(as) negros(as) nas áreas de Biologia, Química e Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), buscando compreender as dificuldades enfrentadas por esses(as) docentes e os impactos de sua inserção no ambiente institucional. Metodologicamente, trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de caráter exploratório, desenvolvido a partir do levantamento de dados em fontes institucionais públicas, como os sites do IFCE. Como instrumento de coleta de dados, serão realizadas entrevistas virtuais semiestruturadas com docentes que atuam nessas áreas e que se autodeclaram negros(as), garantindo-se o anonimato por meio do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). O estudo também prevê interlocução com o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI), com destaque para o campus de Acopiara. No campo teórico, serão mobilizadas as categorias formação de professores(as) (Freitas; Castro, 2024), ensino de ciências (Martins, 2005) e educação para as relações étnico-raciais (Brasil, 2003). Espera-se que os resultados contribuam para o fortalecimento do debate sobre diversidade racial na docência em Ciências da Natureza, evidenciando a relevância da presença de professores(as) negros(as) na promoção de práticas pedagógicas inclusivas e na ampliação da identificação de estudantes negros com as carreiras científicas.

Palavras-chave: Formação de professores(as). Representatividade Racial. Educação antirracista.

Referências bibliográficas

BRASIL. **Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 2003.

FREITAS, Tiago Moraes de; CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura. Formação docente na perspectiva da educação para as relações étnico-raciais:: a insurgência contemporânea de uma aprendizagem da docência antirracista. **Educação em Foco**, v. 27, n. 51, p. 1-31, 2024.

MARTINS, André Ferrer Pinto. Ensino de ciências: desafios à formação de professores. **Revista Educação em Questão**, v. 23, n. 9, p. 53-65, 2005.

