

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**A CONSTRUÇÃO DO PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM UMA
ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS DE UMA EXPERIÊNCIA
INICIAL**

Mércia Araújo Da Silva (pedagogamerciaaraujo@gmail.com)

Daniel Rodrigues (daniel05_rodrigues@hotmail.com)

Vitor De Assis Neves (assisvitor7@gmail.com)

Eduardo Silva (eduardosilva1984@hotmail.com)

Carlos Eduardo Da Silva Mendes (eduardomendes2022@ufpi.edu.br)

Osmar Hélio Alves Araújo (osmar.araujo@ufpi.edu.br)

Este trabalho apresenta um relato de experiência que tem como objetivo refletir sobre os desafios vivenciados no exercício da Coordenação Pedagógica em uma escola pública municipal de tempo integral, no contexto de implementação do Programa Escola em Tempo Integral no ano de 2024. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, construída a partir da vivência profissional da autora principal, por meio de observação participante, registros institucionais, relatos informais de professores e análise das práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano letivo. O contexto analisado evidenciou fragilidades no âmbito pedagógico e organizacional, tais como a ausência de orientações sistemáticas aos docentes, a atuação de profissionais sem formação específica nas atividades complementares, dificuldades de

aprendizagem dos estudantes e fragilidade na gestão escolar. Observou-se, ainda, que as diretrizes iniciais do programa apresentavam caráter amplo e pouco operacional, exigindo das escolas a construção local de estratégias, muitas vezes de forma pouco sistematizada, o que impactou diretamente na organização do trabalho pedagógico e na atuação dos profissionais envolvidos. A análise dialoga com Almeida (2010) e Araújo (2019), ao evidenciar a sobrecarga da coordenação pedagógica, a sobreposição de funções e a fragilidade na consolidação de sua identidade profissional. Apesar dessas limitações, foram desenvolvidas ações voltadas à organização do trabalho pedagógico, resultando em avanços no processo de aprendizagem dos estudantes, especialmente em leitura e escrita, ainda que condicionados às limitações institucionais. Conclui-se que a experiência aponta para a necessidade de fortalecimento da formação inicial e continuada dos coordenadores pedagógicos, de uma gestão escolar participativa e de maior clareza nas diretrizes e atribuições profissionais, como elementos fundamentais para a efetivação da educação em tempo integral no contexto das escolas públicas.

Palavras-chave: coordenação pedagógica; escola em tempo integral; formação de professores; educação básica.