

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**DO CONTEÚDO À PRÁTICA: JOGOS DIDÁTICOS COMO FERRAMENTA DE
APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA**

Maria Vitória Barbosa Inácio (mariavitoriatb2015@gmail.com)

Robertha De Oliveira Gomes (roberthaolivergomes@gmail.com)

Juliere Gomes Da Silva (julieregomes@gmail.com)

Fabio Tadeu De Macedo Santana (professorfabiotadeu@gmail.com)

A prática docente contemporânea enfrenta o desafio de engajar uma geração de alunos frequentemente desmotivada pela utilização de métodos tradicionais. O uso de jogos surge como uma alternativa estratégica para promover a aprendizagem dinâmica e participativa, retirando o lúdico do campo meramente recreativo para torná-lo um recurso cognitivo significativo.

O objetivo central deste trabalho é analisar como a construção de jogos didáticos influencia o processo de ensino-aprendizagem, a partir do tema Industrialização. A partir da análise sobre o nível de engajamento dos alunos, compreendendo suas percepções acerca da atividade, discutindo as potencialidades dessa estratégia no âmbito da Educação Geográfica.

A experiência contou com três turmas do turno vespertino do Colégio Estadual Amaro Cavalcanti, no Rio de Janeiro, realizando por meio de quatro etapas de caráter qualitativo e exploratório. Em primeiro, expondo a proposta e dividindo os grupos, depois estimulando os alunos a utilizarem materiais recicláveis para

a elaboração, em seguida, aplicação dos jogos em sala e por fim a avaliação por meio da aplicação de um formulário on-line para coletar o feedback discente e análise fotográfica dos materiais produzidos.

A sistematização dos dados revelou um alto nível de aceitação e eficácia da metodologia ativa, recepção foi amplamente positiva com 96,2% dos alunos aprovando a metodologia, ao passo que as atividades lúdicas mostraram potencial semelhante de aprendizado, reforçando a necessidade de diversificação metodológica.

Desse modo, a construção em conjunto de jogos didáticos provou ser uma ferramenta eficaz para a apreensão significativa do conteúdo de Geografia.

Palavras-chave: metodologia ativas; educação geográfica; práticas colaborativas.