

**Projetos Pedagógicos Produtivos e educação rural na Colômbia: a escola como ator do desenvolvimento rural comunitário**

***Productive Pedagogical Projects and rural education in Colombia: the school as an actor of community-based rural development***

**Juan Diego Herrera Torres**

Universidad Nacional de Colombia. Palmira, Valle del Cauca, Colômbia

**GT 08 - Extensão rural e diálogos interculturais**

**Resumo:** Este estudo analisa o papel dos Projetos Pedagógicos Produtivos (PPP) em instituições educativas rurais da Colômbia como estratégia de articulação entre educação e território. A partir de uma abordagem de desenvolvimento rural comunitário, examina-se como esses projetos integram processos formativos com práticas produtivas locais, fortalecendo capacidades coletivas e vínculos comunitários, e posicionando a escola rural como um ator do desenvolvimento. Metodologicamente, adota-se uma abordagem mista com estudo de caso, combinando técnicas quantitativas e qualitativas. Os resultados evidenciam que os PPP transcendem a formação escolar tradicional, configurando-se como uma forma de extensão rural que contribui para a construção de dinâmicas territoriais e para a reprodução social camponesa.

**Palavras-chave:** educação rural, extensão rural, desenvolvimento rural comunitário, projetos pedagógicos produtivos, território

**Abstract:** This study analyzes the role of Productive Pedagogical Projects (PPP) in rural educational institutions in Colombia as a strategy for articulating education and territory. From a community-based rural development perspective, it examines how these projects integrate educational processes with local productive practices, strengthening collective capacities and community ties, and positioning the rural school as an actor of development. Methodologically, a mixed-method approach is adopted through a case study, combining quantitative and qualitative techniques. The results show that PPP go beyond traditional schooling, emerging as a form of rural extension that contributes to the construction of territorial dynamics and the social reproduction of peasantry.

**Keywords:** rural education, rural extension, community-based rural development, productive pedagogical projects, territory

## **1. Introdução**

Nas últimas décadas, as dinâmicas de desenvolvimento rural na América Latina têm sido influenciadas por enfoques que tendem a desvincular os processos educativos das realidades territoriais. Nesse contexto, a educação rural tem sido frequentemente concebida de forma dissociada das práticas produtivas e sociais do campesinato, limitando seu potencial como agente de transformação.

Na Colômbia, particularmente no Valle del Cauca, essa situação se expressa nas tensões entre os modelos educativos formais e as dinâmicas dos territórios rurais, caracterizados por economias camponesas e processos comunitários pouco reconhecidos pela escola. Isso evidencia a necessidade de repensar o papel da educação rural no desenvolvimento.

Nesse cenário, destacam-se os Projetos Pedagógicos Produtivos (PPP), que articulam processos formativos com práticas produtivas locais, fortalecendo a relação entre escola e território. Essas experiências permitem compreender a escola rural como um ator do desenvolvimento rural comunitário.

Diante disso, o estudo busca responder: de que maneira os PPP contribuem para a construção de processos de desenvolvimento rural comunitário? Assim, o objetivo é analisar o papel dos PPP na articulação entre educação e território no contexto rural colombiano.

## **2. Revisão da Literatura**

Os estudos sobre o campesinato e o desenvolvimento rural destacam a complexidade das dinâmicas rurais contemporâneas. Nesse contexto, Chayanov evidencia a importância da unidade familiar camponesa e sua lógica própria de organização produtiva, orientada pela reprodução social e não exclusivamente por critérios de mercado.

Por sua vez, Ploeg propõe uma releitura contemporânea do campesinato, destacando sua capacidade de adaptação e resistência, bem como a construção de estratégias de autonomia e vínculos com o território.

No campo da educação rural, diferentes abordagens apontam a necessidade de integrar os processos educativos às dinâmicas locais, valorizando saberes camponeses. Nesse cenário, os Projetos Pedagógicos Produtivos (PPP) emergem como uma estratégia que articula formação e práticas produtivas, podendo ser compreendidos como uma forma de extensão rural.

## **3. Metodologia**

O estudo adota uma abordagem mista, combinando técnicas quantitativas e qualitativas. Trata-se de um estudo de caso em instituições educativas rurais localizadas no Valle del Cauca, Colômbia.

Para a coleta de dados, aplicaram-se questionários a estudantes participantes dos PPP e realizaram-se entrevistas semiestruturadas com docentes, além de observações nos espaços dos projetos.

A análise foi realizada de forma integrada, permitindo a triangulação das informações.

#### **4. Resultados e discussão**

Conclui-se que os PPP constituem uma estratégia relevante para integrar educação, território e desenvolvimento rural comunitário. Esses projetos fortalecem capacidades locais e posicionam a escola rural como um ator do desenvolvimento.

Além disso, contribuem para o debate sobre educação rural e extensão, evidenciando seu potencial como mecanismo de transformação territorial.

#### **5. Considerações finais**

Conclui-se que os Projetos Pedagógicos Produtivos constituem uma estratégia relevante para integrar educação, território e desenvolvimento rural comunitário. Esses projetos permitem fortalecer capacidades locais, promover a participação comunitária e posicionar a escola rural como um ator estratégico no desenvolvimento.

Adicionalmente, o estudo contribui para o debate sobre educação rural e extensão, evidenciando o potencial dos PPP como mecanismos de transformação territorial. Recomenda-se o aprofundamento de pesquisas futuras que analisem seus impactos a longo prazo e sua sustentabilidade.

#### **Referências**

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABEBER, José Antônio. Agroecologia e extensão rural: contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. Brasília: MDA/SAF, 2004.

FAO. Educação para a população rural: novas perspectivas. Roma: FAO, 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

KAY, Cristóbal. Rural development strategies and peasant responses in Latin America. *Journal of Agrarian Change*, v. 8, n. 2-3, p. 288–308, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO NACIONAL (COLÔMBIA). Lineamientos para la educación rural en Colombia. Bogotá: MEN, 2015.