

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PROJETO DE VIDA: CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ NO NOVO ENSINO MÉDIO

Celoy Mascarello
Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC
Jeanine Rodermei
Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC
Maria Teresa Ceron Trevisol
Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC

O estudo insere-se no campo da educação e valores democráticos, com ênfase na promoção da cidadania no contexto do Novo Ensino Médio, analisando práticas pedagógicas consideradas potentes no componente curricular Projeto de Vida. A investigação, de abordagem qualitativa, **exploratória, interpretativa, foi desenvolvida no âmbito do Doutorado em Educação, que articula análise bibliográfica, documental e empírica, com participação de oito professores da rede estadual de Santa Catarina, atuantes em escolas da região Oeste; os dados foram produzidos por questionários e analisados por meio da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016), com apoio do software ATLAS.ti.** A investigação captou evidências de atividades pedagógicas que se diferenciam por aprimorar o protagonismo dos estudantes, a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências socioemocionais vinculadas à formação cidadã. Entre as práticas consideradas significativas, destacam-se aquelas que favorecem momentos de escuta e diálogo, como rodas de conversa, dinâmicas de partilha e narrativas autobiográficas. Essas atividades favorecem a reflexão sobre trajetórias, valores e projetos de futuro. Da mesma forma, ganham importância atividades que promovem articulação entre Projeto de Vida com demandas sociais, como debates sobre direitos, diversidade, participação política e pertencimento. **Conclui-se que** tais práticas, quando intencionalmente planejadas, contribuem para que os estudantes se reconheçam como sujeitos de direitos e agentes de transformação social. Os resultados demonstram que essas experiências, ainda que não sistematizadas de forma homogênea, demonstram potenciais caminhos para o fortalecimento de uma educação voltada à cidadania. O estudo assinala que a consolidação dessas práticas depende da expansão de

espaços formativos para docentes e da valorização do Projeto de Vida como componente significativo na formação integral dos estudantes.

Palavras-chaves: Projeto de Vida. Formação Cidadã. Práticas Pedagógicas. Protagonismo Juvenil. Novo Ensino Médio

Referências:

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: 2016.