

RELATO DE EXPERIÊNCIA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE E
SUSTENTABILIDADE NA PESQUISA

**PRÁTICA INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSCIENTIZAÇÃO
SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Willian Da Silva Teodoro (wteodorob2@gmail.com)

Jaqueline Camargo De Oliveira (jaquelinecamargo@live.com)

O presente trabalho aborda uma prática inclusiva no Ensino Fundamental, com foco na conscientização sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) em uma turma do 2º ano, do ensino fundamental de uma escola pública no interior de Mato Grosso. Parte-se do pressuposto de que a escola desempenha papel fundamental na promoção de uma educação inclusiva, equitativa e acolhedora, especialmente no que se refere à valorização das diferenças e ao respeito à diversidade. O objetivo geral consistiu em desenvolver e analisar uma intervenção pedagógica com foco na sensibilização dos alunos acerca do TEA, visando fortalecer atitudes de empatia, respeito e interação social. O referencial teórico fundamenta-se nos princípios da educação inclusiva e na perspectiva sociocultural da aprendizagem. a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, do tipo relato de experiência, onde participaram da ação aproximadamente 25 alunos, incluindo um estudante com diagnóstico de TEA. A intervenção consistiu na realização de uma aula de conscientização sobre o autismo, estruturada por meio de linguagem acessível, recursos visuais, roda de conversa e atividades lúdicas. Tais atividades incluíram rodas de conversa, contação de histórias, exibição de vídeos educativos e dinâmicas interativas,

com linguagem acessível à faixa etária, visando promover empatia, compreensão e respeito às particularidades dos colegas com autismo. Os resultados evidenciam avanços significativos nas atitudes dos estudantes, que passaram a demonstrar maior compreensão sobre o tema, reduzindo comportamentos excludentes e fortalecendo relações de convivência mais respeitadas e colaborativas. Além disso, destaca-se o papel do professor como mediador desse processo, articulando práticas pedagógicas inclusivas e promovendo um ambiente escolar mais democrático. Conclui-se que ações pedagógicas voltadas à conscientização sobre o autismo constituem estratégias relevantes para a promoção da educação inclusiva nos anos iniciais.

Palavras-chave: educação inclusiva; transtorno do espectro autista; prática pedagógica; ensino fundamental; inclusão escolar.