



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PLANEJAMENTO DE AULAS DINÂMICAS E PRÁTICAS INOVADORAS

Brenda Patricia Costa Martins ¹

RESUMO

A utilização da Inteligência Artificial (IA) na preparação de aulas dinâmicas na educação infantil tem se mostrado uma estratégia inovadora para potencializar o processo de ensino e aprendizagem desde os primeiros anos escolares. O objetivo geral deste estudo é analisar como o uso da IA pode auxiliar professores na elaboração de práticas pedagógicas mais interativas, lúdicas e significativas na educação infantil. A justificativa baseia-se na necessidade de promover metodologias que respeitem as especificidades da infância, estimulando o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências educativas atrativas e contextualizadas. Nesse cenário, a IA surge como uma ferramenta de apoio ao planejamento docente, contribuindo para a diversificação de estratégias e recursos didáticos. O problema de pesquisa consiste em compreender de que forma a Inteligência Artificial pode contribuir para a criação de aulas mais dinâmicas e eficazes na educação infantil. Parte-se da hipótese de que o uso da IA na preparação das aulas favorece a organização de atividades mais criativas, personalizadas e adequadas às necessidades das crianças, promovendo maior engajamento e participação no processo educativo. A metodologia adotada caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na análise de artigos científicos, livros e documentos que abordam o uso de tecnologias digitais e Inteligência Artificial na educação infantil. A partir desse levantamento, buscou-se compreender as potencialidades e os limites da utilização dessas ferramentas no planejamento pedagógico. Os resultados indicam que a IA pode contribuir significativamente para a elaboração de aulas mais dinâmicas, ao oferecer sugestões de atividades lúdicas, recursos interativos e estratégias diferenciadas de ensino. Além disso, auxilia na adaptação de conteúdos conforme o nível de desenvolvimento das crianças, favorecendo a inclusão e o respeito às individualidades. Observa-se também que o uso da IA pode otimizar o tempo do professor no planejamento, permitindo maior foco na mediação pedagógica. Contudo, destacam-se desafios relacionados à formação docente e ao uso crítico e ético das tecnologias. Conclui-se que a Inteligência Artificial, quando utilizada de forma consciente, pode enriquecer a prática pedagógica na educação infantil, tornando as aulas mais atrativas e eficazes.

Palavras-chave: Educação Infantil. Inteligência Artificial. Metodologias Ativas. Planejamento Pedagógico. Tecnologias Educacionais.

¹ Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual do Paraná - PR, brenda.pat.costa@gmail.com;

