

A CONCEPÇÃO DE DIREITOS HUMANOS EXPRESSA NO DOCUMENTO CURRICULAR¹

Leticia Muniz Macedo¹; Madson Rocha Ribeiro²

¹ Graduanda da Universidade Federal do Pará, Inhangapi, Pará, Brasil,
[email:munizleticia004@gmail.com](mailto:munizleticia004@gmail.com).

² Docente da Universidade Federal do Pará, Castanhal, Pará, Brasil, email:
madisonribeiro@gmail.com

Introdução

Na sociedade atual encontram-se muitos problemas relacionados ao racismo, homofobia, bullying, entre outros. E tendo em mente que a escola reflete as questões sociais, se pensa qual a importância o currículo educacional tem dado para o tema Direitos Humanos, diante de uma realidade onde acontecem tantas violações desses direitos, já que a educação objetiva formar cidadãos conscientes e críticos, a abordagem desse tema é essencial. Pois como diz Monara Félix (2015, p.2) “A educação proveniente dos Direitos Humanos, é um requisito indispensável e mediador para nos tornarmos sujeitos conscientes e críticos”. Ao entender que o currículo atua diretamente nas práticas pedagógicas, orientando o que ensinar, como e porque ensinar, como dizem as autoras Claudia Losso e Martha Borges (2018, p.297) “O currículo, além de indicar o que a escola deve ensinar, define quando, como e por que ensinar determinado conteúdo e não outro e a forma como se deve avaliar.” Elas ainda falam que o currículo tem como substância diferenciada e específica o conhecimento escolar, que, de acordo com as autoras, é obrigatoriamente selecionado, organizado e sequenciado, trazendo de um certo modo uma ordem a ser seguida. Por isso é crucial investigar neste documento norteador da aprendizagem, se a temática mencionada está sendo abordada no ensino, visto que não se pode formar alunos apenas para ocuparem cargos, mas para conviver bem socialmente. Francisca Mourão et al. (2025) diz que a articulação entre currículo e direitos humanos revela que o enfrentamento das desigualdades requer uma compreensão crítica da forma como o conhecimento é selecionado e transmitido nas escolas. Com isso, esta pesquisa em andamento visa analisar no documento curricular do Estado do Pará a presença ou ausência da temática Direitos Humanos, qual concepção é dada ao tema e o que apresenta sobre. Para perceber a importância que o Estado tem dado a esse tema na formação dos educandos, da educação infantil e fundamental.

Metodologia

O trabalho realizado é de natureza qualitativa tratando-se de uma pesquisa Documental, a qual Eduardo Júnior et al. (2021) explicam “[...] é aquela em que os dados logrados são absolutamente provenientes de documentos, com o propósito de obter informações neles

contidos, a fim de compreender um fenômeno; é um procedimento que utiliza de métodos e técnicas de captação, compreensão e análise de um universo de documentos[...]”, E se caracteriza como descritiva visto que se pretende identificar, caracterizar e analisar concepções, situando presenças ou ausências relacionados ao tema abordado. A técnica utilizada para a análise segue o método apresentado por Bardin (2016) no livro “Análise de conteúdo” o qual ela organiza em três etapas: a pré-análise, a exploração do material e o tratamento dos resultados e interpretação. Também foi feito um levantamento bibliográfico para discussão dos dados obtidos.

Resultados e discussão

Gabriel Stribel (2017, p.7) diz que “Educar é um movimento de aproximação semântica, é um movimento de aculturação. Diferentes tipos de modelos educacionais priorizam aquilo que consideram mais adequado para o sujeito que pretendem formar.” Visto que o documento fonte de análise é um norteador de currículos escolares a partir dele se pode perceber os conteúdos considerados cruciais na aprendizagem, e se a temática Direitos Humanos é abordada. Calisse (2014, p.119 apud FÉLIX, 2018, p.4) afirma que “Educar em Direitos Humanos, significa promover processos educacionais que contribuam para a construção da cidadania; a qual é constituída e compreendida a partir do conhecimento dos direitos fundamentais, o respeito à pluralidade e às diversidades.”. Com isso, esperasse encontrar a abordagem de Direitos Humanos no Documento Curricular analisado, visto que é crucial para uma educação transformadora.

Até aqui se entende que o Documento Curricular do Estado do Pará é construído visando a diversidades dos povos do estado. O que se aproxima do que Mourão et al. (2025, p.433)) diz

“A construção de um currículo comprometido com a justiça social requer o reconhecimento das múltiplas diferenças que atravessam o cotidiano escolar. As desigualdades raciais, de gênero, classe e territorialidade não podem ser ignoradas na formulação dos conteúdos e nas práticas pedagógicas, sob pena de perpetuação das exclusões históricas. Tal perspectiva implica compreender o currículo como campo de disputa simbólica, onde se negociam saberes, valores e identidades. Nesse contexto, o reconhecimento das diferenças constitui-se em elemento estruturante para uma abordagem curricular voltada à equidade.

O material analisado frisa em seu conteúdo a questão do respeito por diferentes modos de vida como quando na parte sobre concepção de currículo, diz “A escola deve então assumir junto ao aluno sua responsabilidade educativa para a vida pública, com disposição para o diálogo, tolerância e respeito às diferenças, como ouvir e negociar em situações de conflito”. Com isso, em relação à Educação Infantil se pensa o contexto em que o grupo dessa etapa estão inseridas, levando em consideração a cultura experimentada por elas em seu cotidiano, abordando assim uma educação voltada para crianças quilombolas, indígenas e as crianças com deficiência inseridas nesses contextos. O que se aproxima da educação de qualidade mencionada pelas autoras Ana Paula, Mychele Kamianeky e Cleides Casagrande (2016) que dizem que “Se almejarmos uma educação de qualidade para nosso país, faz-se necessário,

primeiramente, pensarmos em uma educação para todos, que acolha a individualidade, trabalhe com a diversidade e promova o direito de diálogo e de participação democrática”

Conclusão

Vale ressaltar que o que foi apresentado no presente texto, foram dados do que já foi analisado do Documento Curricular do Estado do Pará, sendo uma pesquisa ainda em andamento. Em suma, se reconhece a importância da temática Direitos Humanos no documento curricular, pois como foi dito inicialmente, o currículo tem influência direta nas práticas pedagógicas e consequentemente na aprendizagem dos alunos. E se o objetivo da educação é formar cidadão conscientes e críticos que contribuam para uma sociedade mais justa e sustentável, deve-se, portanto, trabalhar direitos humanos além dos componentes tradicionais, visando promover cidadania, dignidade e justiça social. Com isso, é importante analisar através do currículo, qual importância se tem dado a conteúdos que trabalha a formação plena do indivíduo que conscientiza sobre seus direitos como cidadão, bem como também seus deveres, visando uma sociedade mais justa, democrática e pacífica. Essa pesquisa visa contribuir também para se ter uma preocupação diante das seleções de conhecimentos considerados importantes a serem aprendidos pelos alunos, refletindo se está de acordo com o ideal de cidadão que esperamos formar através da educação.

Palavras-Chave: Currículo; Direitos Humanos; Análise Documental.

Referências:

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.

FÉLIX, Monara. Educação em direitos humanos e currículo: um diálogo necessário. III CINTEDI. Paraíba, 2015. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/44568>. Acesso em: 26 de novembro de 2025.

JUNIOR, E.B.L. et al. Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. Caderno da Fucamp, v.20, n.44, p.36-51, 2021.

LOSSO, Claudia Regina Castellano; BORGES, Martha Kaschny. Teorias do currículo: reflexões sobre as suas influências no processo de escolarização. Contrapontos, Itajaí, v. 18, n. 3, p. 296–305, 2018. DOI: 10.14210/contrapontos.v18n3.p296-305.

MOURÃO, F.H.; BRAGA, E.A.; MELO, C.D.; PASSOS, F.C.S. Currículo e Direitos Humanos: Educação para a igualdade e justiça social. V.27, n.9. 2025. Disponível em: DOI: <https://doi.org/10.46550/mmb41678>. Acesso em: 26 de novembro de 2025.

PARÁ (Estado). Secretaria de Estado de Educação. Documento curricular do Estado do Pará: educação infantil e ensino fundamental. Belém: SEDUC, 2019.

SILVA, Ana Paula Oliveira da; KAMIANECKY, Mychele; CASAGRANDE, Cledes Antonio. Educação e direitos humanos: uma reflexão a partir da escola. *Diálogo*, n. 33, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.18316/2238-9024.16.40>. Acesso em: 29 de março de 2026.

STRIBEL, P. Guilherme. Currículo de educação em direitos humanos: algumas considerações sobre documentos curriculares. 2017. disponível em: <https://share.google/nWQEV6kFQ2bDalp3m>. Acesso em 29 de março de 2026



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP