

CONVIVÊNCIA ESCOLAR E APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO DAS TESES E DISSERTAÇÕES EM EDUCAÇÃO - UNESP

Christiane Jacqueline Magaly Ramos

Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE/USP
Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: aprendizagem e convivência escolar
Universidade Presbiteriana Mackenzie

Marilene Proença Rebello de Souza

Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE/USP
Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: aprendizagem e convivência escolar
Universidade de São Paulo
Apoio: FAPESP, Processo no. 2024/01116-7.

Janaina Cassiano Silva

Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE/USP
Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: aprendizagem e convivência escolar
Universidade Federal de Catalão
Apoio: FAPESP, Processo no. 2024/01116-7.

EIXO 1: Ações de Enfrentamento às Violências nas Escolas

RESUMO

Este resumo apresenta uma dimensão da pesquisa intitulada *“Aprendizagens e convivência na escolarização: fundamentos, evidências científicas e ações para o desenvolvimento humano e a implementação de políticas públicas na Educação Básica”*, vinculada ao Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: Aprendizagem e Convivência Escolar. O objetivo deste trabalho é apresentar um levantamento de produções acadêmicas realizadas em Programas de Pós Graduação em Educação da Universidade Paulista -UNESP. Trata-se de pesquisa quali e quantitativa, em andamento, cuja fonte de dados encontra-se em repositórios da UNESP. Utilizamos descritores relacionados à convivência escolar e à aprendizagem. Para a sistematização dos dados, utilizamos um protocolo de pesquisa (Souza *et al.*, 2025), o modelo PRISMA e a ferramenta Rayyan. Os resultados parciais consistem no mapeamento e na seleção de produções acadêmicas relacionadas às temáticas de aprendizagem e convivência escolar em três Programas em Educação da UNESP (Araraquara, Bauru e Marília), no período

entre 2014 e 2025. Localizaram-se 1.040 trabalhos, após leitura dos títulos e resumos e, considerando os critérios de inclusão estabelecidos no protocolo da pesquisa, selecionou-se 35 trabalhos para a etapa posterior. Destaca-se que estes trabalhos centram-se em pesquisas relacionadas à aprendizagem, clima escolar, bullying, convivência escolar e outros temas (Bidóia, 2020; Colombo, 2018; Lapa, 2019). O processo de análise buscará compreender como o fenômeno da violência é compreendido, que elementos são indicados como motivadores e que alternativas são apresentadas para o seu enfrentamento.

Palavras-chave: aprendizagem. convivência escolar. educação básica.

Referências:

BIDÓIA, Juliana Freire. **Avaliação do clima escolar sob a perspectiva dos estudantes em um processo de ressignificação da educação com educadoras e educadores de uma escola municipal.** 2020. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Campus de Marília, Marília, 2020.

COLOMBO, Terezinha Ferreira da Silva. **A convivência na escola a partir da perspectiva de alunos e professores:** investigando o clima e sua relação com o desempenho escolar em uma instituição de ensino fundamental II e médio. 2018. 333 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Campus de Marília, Marília, 2018.

LAPA, Luciana Zobel. **Valentes contra o bullying:** a implantação das equipes de ajuda, uma experiência brasileira. 2019. 315 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara, Araraquara, 2019.