

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

IMPACTO NA FORMAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DO PROJETO PIBID PARA OS FUTUROS DOCENTES

Tauã Victor (tvictor763@gmail.com)

Gabriel Ozorio Rodrigues Barbosa (ozoriogabrielrb@gmail.com)

Lucas Fidelis De Oliveira (fidelis.lfdo@gmail.com)

O presente trabalho tem como referência principal o texto - GRUPOS DE ESTUDO NO PROJETO PIBID: A CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE DOCENTE DE LICENCIANDOS EM FÍSICA - sendo uma extensão do mesmo, porém o objetivo é enfatizar a relevância desse projeto na formação docente de modo que seja gerada ainda mais visibilidade para o PIBID, dentro da licenciatura física, o que ainda permite captar a construção da identidade docente. Quando se tratando do ambiente acadêmico, uma das experiências que mais agregam valor envolvendo licenciandos da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), é a atuação em colégios que vem junto aos estágios, e o projeto PIBID permite esse contato no início da formação, além de prolongar esse vínculo conforme o desenvolvimento do projeto. Essa permanência no ambiente escolar, têm como foco a observação, a prática e discussão de referenciais teóricos de educação e de ensino de ciências, possibilitando assim o fortalecimento da identidade docente dos bolsistas, ao integrar conhecimentos acadêmicos e experiências pedagógicas vividas no cotidiano escolar, que permite a interação com o currículo vigente pela BNCC. No decorrer do projeto os alunos participantes, adquirem referenciais, que

serão fundamentais na parte final do curso, onde há o contato com as matérias de estágio e também na consolidação de um projeto pessoal que poderá servir como base da sua evolução acadêmica e até para sua monografia, além de demonstrarem uma melhor performance, tanto na tomada de decisões quanto no domínio sobre as práticas pedagógicas necessárias. Ademais, o projeto, com suas reuniões periódicas viabiliza a troca de saberes e, assim, com isso, fomenta a valorização da pesquisa e funcionando como um espaço fundamental para a discussão entre teoria e prática, viabiliza a troca de conhecimentos, saberes experiências, além de contribuir diretamente para a evolução do aluno enquanto no regime de formação.

Palavras-chave: pibid; identidade docente; formação docente; teoria e prática; proeja; experiências pedagógicas.