

DO ISOLAMENTO À AUTORIA: O CASO SANDY E A CONVIVÊNCIA PEDAGÓGICA NA EJA

Autora: Carla Alessandra Sartorelli Guimarães

Orientadora: Maria Eliza Mattosinho Bernardes

Universidade de São Paulo - Faculdade de Educação;GEPEESP-LEDEP

Este trabalho apresenta resultados parciais de uma dissertação que investiga a convivência pedagógica como mediação constitutiva da atividade pedagógica na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com foco na inclusão de uma estudante com deficiência. Fundamentado na Psicologia Histórico-Cultural e na análise de sentidos, o estudo problematiza práticas escolares que naturalizam processos de exclusão e restringem a participação dos sujeitos na atividade coletiva. Trata-se de um estudo de caso realizado em um Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA), com base em observação participante, diário de bordo e análise de episódios pedagógicos. Os episódios, analisados a partir da análise de sentido, evidenciam um movimento de transformação que se expressa na passagem de situações de exclusão e invisibilização para experiências de mediação, participação, autoria e reconhecimento no coletivo. A análise revela que a convivência pedagógica não se reduz às interações imediatas, mas se objetiva nas condições concretas de organização do ensino, na circulação do conhecimento, na mediação entre pares e na produção de sentidos sobre a aprendizagem e sobre a deficiência. O caso Sandy explicita que a reorganização intencional da atividade pedagógica produz deslocamentos nas posições de saber, nas formas de inserção no grupo e nos sentidos atribuídos à própria experiência escolar, configurando a convivência pedagógica como condição para o desenvolvimento e para a humanização.

Palavras-chave: convivência pedagógica. inclusão escolar. educação de jovens e adultos.

Referências

ANDRÉ, M. ***O que é um estudo de caso qualitativo em educação?*** Revista da FAEBA, v. 22, n. 40, 2013.

ARROYO, M. G. ***Passageiros da noite: do trabalho para a EJA...*** Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

BEATÓN, G. A. ***Vivência, atribuição de sentido e subjetivação da atividade...*** In: BERNARDES, M. E. M.; BEATÓN, G. A. ***Trabalho, Educação e Lazer***. São Paulo: EACH, 2017.

BERNARDES, M. E. M. **Mediações simbólicas na atividade pedagógica: Contribuições da Teoria Histórico-Cultural para o Ensino e a Aprendizagem**. Curitiba: Editora CRV, 2012.

BERNARDES, M. E. M. **Convivência pedagógica**: um estudo a partir do enfoque histórico-cultural. In: PINHEIRO, V. P. G. et al. *Psicologia da educação e processos educacionais*. São Paulo: EACH/USP, 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2023.

LEÓN, G. F.; CALEJON, L. M. C.. **Vivência, situação social do desenvolvimento e práxis**. Trabalho, educação e lazer: Contribuições do enfoque histórico-cultural para o desenvolvimento humano, p. 123-142, 2017

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do Pensamento e da Linguagem** Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2001.