

AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EEMTI LILI FEITOSA E AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID BIOLOGIA

Idelvânia Adriano Martins¹; Antonia Auricélia Lourenço Alves²; Roberto Carlos Moreira de Araújo³; Wembley Matias de Sousa⁴; Maria Rodrigues de Oliveira⁵

¹Graduando do Curso de Ciências Biológicas da UECE - CE, idelvania.martins@aluno.uece.br

²Graduando do Curso de Ciências Biológicas da UECE - CE, auricelia.alves@aluno.uece.br

³Graduando do Curso de Ciências Biológicas da UECE - CE, roberto.moreira@aluno.uece.br

⁴Graduando do Curso de Ciências Biológicas da UECE - CE, wembley.sousa@aluno.uece.br

⁵Professor orientador: Licenciada em Ciências - Universidade Estadual do Ceará - UECE; especialista em Gestão e Organização da Escola - Universidade Pitágoras UNOPAR, oliveiramariarodrigues54@gmail.com

Introdução

Com as mudanças na sociedade ao longo do tempo, as questões ambientais passaram a fazer parte do cotidiano da população. É fundamental que o ser humano compreenda, desde cedo, que precisa cuidar, conservar e preservar o meio ambiente, visto que o futuro do planeta depende do equilíbrio ambiental. Por isso, é necessário repensar e fazer o uso racional dos recursos naturais. Assim, o educador precisa instigar o estudante, da forma mais simples possível, a observar o ambiente à sua volta para que possa identificar os elementos necessários e construir saberes referentes às questões ambientais (MEDEIROS et al., 2011).

Nesse sentido, atividades participativas, como rodas de conversa, leituras coletivas e dinâmicas de palavras-chave, constituem estratégias eficazes para sensibilizar o estudante sobre as questões ambientais. Essas ações permitem que ele compreenda a importância do meio ambiente, identifique formas de preservá-lo e reconheça a relação direta entre a natureza e sua vida cotidiana, percebendo que preservar o ambiente é parte de sua responsabilidade diária.

Na escola de ensino médio em tempo integral EEMTI Lili Feitosa, localizada em Tauá - CE, essas ações foram realizadas por discentes de licenciatura em Ciências Biológicas, bolsistas do PIBID (Programa de Iniciação à Docência), com o objetivo de estimular a participação ativa dos alunos. As atividades possibilitaram que eles relacionassem o conteúdo com situações do dia a dia, tirassem dúvidas, discutissem ideias sobre preservação ambiental e fossem instigados a cuidar e preservar o meio ambiente.

Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo analisar as ações de Educação Ambiental desenvolvidas na EEMTI Lili Feitosa, identificando como essas atividades contribuíram para a compreensão dos alunos sobre o meio ambiente e para a formação docente dos estudantes do PIBID.

Metodologia

A presente atividade foi desenvolvida com alunos do ensino médio por meio de uma abordagem qualitativa e participativa, utilizando estratégias de leitura, diálogo e avaliação formativa para promover a compreensão sobre mudanças climáticas.

Inicialmente, realizou-se uma roda de conversa, com o objetivo de estimular o conhecimento dos estudantes e promover a participação ativa. Em seguida, foi realizada uma leitura compartilhada de um texto sobre mudanças climáticas, possibilitando que os alunos acompanhassem coletivamente o conteúdo e esclarecessem dúvidas durante esse processo.

Após a leitura, foi aplicada uma dinâmica de sorteio de palavras-chave relacionadas ao tema. Cada estudante sorteou uma palavra e, posteriormente, apresentou seu entendimento sobre o termo, relacionando-o ao conteúdo estudado. Essa etapa favoreceu a construção do conhecimento de forma colaborativa, permitindo a troca de ideias e a ampliação da compreensão conceitual.

Como instrumento de avaliação, foi elaborado um formulário contendo oito questões, para aplicação junto aos alunos. O questionário teve como finalidade avaliar a compreensão dos estudantes sobre o tema, bem como coletar percepções acerca da atividade desenvolvida.

Os dados obtidos por meio das respostas dos alunos serão analisados para identificar o nível de aprendizagem, as principais dificuldades e as contribuições da metodologia aplicada para a construção do conhecimento sobre mudanças climáticas.

Resultados e Discussão

A análise dos resultados obtidos após a aplicação do formulário sobre a atividade de Educação Ambiental evidenciou que 100% dos alunos afirmaram que a atividade contribuiu para ampliar seus conhecimentos sobre o tema. Esse dado demonstra que a proposta atingiu seu objetivo, promovendo ampliação conceitual e sensibilização acerca das questões ambientais discutidas. Como afirmam Oliveira, Saheb e Rodrigues (2020), a Educação Ambiental é uma prática pedagógica, por essa razão a motivação pela busca de novos conhecimentos e entendimentos é imprescindível para a realização das práticas ambientais. A motivação dos discentes e dos docentes em formação, alunos do Pibid Biologia, foi de grande relevância para o desenvolvimento da atividade e resultados obtidos.

Em relação à roda de conversa, 100% dos participantes responderam que a estratégia facilitou a compreensão do conteúdo. Quanto à dinâmica das palavras-chave, 80% dos alunos afirmaram que conseguiram relacionar o conteúdo com situações do cotidiano, enquanto 20% indicaram que essa relação ocorreu parcialmente.



Nenhum estudante marcou a alternativa “não”, o que evidencia que a metodologia favoreceu a contextualização do tema. A relação que o aluno faz do conteúdo com atividades e eventos do dia a dia gera reflexão, que também deve ser contínua no professor. “ A formação de atitudes de reflexão é essencial para garantir o sucesso da Educação Ambiental no âmbito educacional, para que, assim, o professor (a) possa compreender e identificar os conhecimentos necessários à formação de atitudes voltadas à temática ambiental”,(OLIVEIRA; SAHEB; RODRIGUES, 2020).

Sobre a metodologia utilizada, 100% dos alunos afirmaram que a aula se tornou mais participativa, ressaltando a importância de práticas pedagógicas que incentivem o protagonismo discente. Além disso, todos os participantes indicaram que atividades como essa deveriam ocorrer com maior frequência na escola, demonstrando aceitação e reconhecimento da relevância da Educação Ambiental no ambiente escolar. Para Oliveira, Saheb e Rodrigues (2020), é necessário dotar os professores de mais subsídios teóricos e metodológicos, para que possam promover aprendizagens mais significativas por meio das práticas em EA. As autoras também chamam atenção para a importância de se trabalhar com os problemas locais, fato que leva a maior engajamento.

As respostas discursivas reforçam os dados quantitativos, pois os alunos destacaram que conseguiram relacionar o conteúdo com sua realidade e que a participação dos bolsistas do PIBID contribuiu para tornar o momento mais dinâmico e facilitar a compreensão do tema. Dessa forma, os resultados evidenciam que a atividade foi eficaz ao promover aprendizagem significativa, participação ativa e reflexão sobre questões ambientais presentes no cotidiano.

Além disso, destaca-se a importância de ações como essa no ambiente escolar, uma vez que a escola exerce papel fundamental na formação de cidadãos críticos, conscientes e responsáveis. Momentos educativos que incentivam o diálogo, a participação e a reflexão contribuem não apenas para a construção do conhecimento, mas também para o desenvolvimento de atitudes e valores voltados à preservação do meio ambiente.

Nesse contexto, torna-se essencial a ampliação e continuidade de projetos educativos, especialmente na área da Educação Ambiental, favorecendo o engajamento dos estudantes e fortalecendo práticas que contribuam para a formação de indivíduos mais comprometidos com a sustentabilidade e com a transformação da realidade em que estão inseridos.



1. A atividade contribuiu para ampliar meu conhecimento sobre Educação Ambiental.

5 respostas



● Concordo
● Concordo parcialmente
● Discordo

Fonte: Elaboração própria (2026)

2. A roda de conversa facilitou a compreensão do tema.

5 respostas

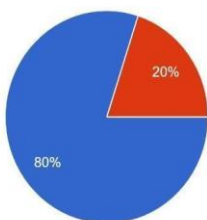


● Sim
● Parcialmente
● Não

Fonte: Elaboração própria (2026)

3. A dinâmica das palavras-chave ajudou a relacionar o conteúdo com situações do dia a dia.

5 respostas



● Sim
● Parcialmente
● Não

Fonte: Elaboração própria (2026)

4. A metodologia utilizada tornou a aula mais participativa.

5 respostas



● Sim
● Parcialmente
● Não

Fonte: Elaboração própria (2026)

5. Atividades como essa deveriam acontecer com mais frequência na escola.

5 respostas



● Sim
● Talvez
● Não

Fonte: Elaboração própria (2026)

Conclusões

A atividade de Educação Ambiental amplia o conhecimento dos alunos sobre mudanças climáticas e favorece a compreensão do conteúdo por meio de estratégias participativas. A roda de conversa estimula o diálogo e promove a participação ativa dos estudantes, enquanto a leitura compartilhada contribui para o esclarecimento de dúvidas e para a construção coletiva do conhecimento.

A dinâmica de palavras-chave permite que os alunos relacionem o conteúdo estudado com situações do cotidiano, fortalecendo a contextualização do tema. A metodologia participativa torna a aula mais dinâmica e promove aprendizagem significativa, além de incentivar o protagonismo discente. As ações desenvolvidas no contexto do PIBID fortalecem a sensibilização ambiental no ambiente escolar e contribuem para a formação docente dos licenciandos.

Palavras-Chave: Educação Ambiental, Preservação do Meio Ambiente, Práticas Pedagógicas Participativas

Referências Bibliográficas

MEDEIROS, A. B. *et al.* A importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, set. 2011.

OLIVEIRA, Chrizian Karoline; SAHEB, Daniele; RODRIGUES, Daniela Gureski. Educação ambiental e a prática pedagógica: um diálogo necessário. Revista Educação UFSM, Santa Maria, RS, v. 45, mar. 2020.

