

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

A EXPERIMENTAÇÃO COMO PRÁTICA EDUCATIVA NO CONTEXTO DO PIBID

Gabrielle Batista De Oliveira (gabivrbatista@gmail.com)

Agatha Tamer Pinto Quintiliano Vilela (agathavilela02@gmail.com)

Arthur Reinaldi De Novais (arthurreinaldidenovais@gmail.com)

Paulo Vitor Barbosa Ferreira (pv.seaca@gmail.com)

O presente trabalho relata uma experiência didático-pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, com uma turma de 23 estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental, tendo como objetivo articular o ensino de Ciências com elementos do pensamento computacional por meio da experimentação. A atividade central consistiu na construção de uma “pilha de limão”, permitindo aos estudantes compreender, de forma concreta, a transformação de energia química em energia elétrica. Metodologicamente, a proposta foi organizada segundo os pressupostos do Ensino por Investigação e da perspectiva sociointeracionista de Lev Vygotsky, valorizando a aprendizagem colaborativa e mediada. Foram utilizados como instrumentos de avaliação questionários, observação participante e registros das interações em grupo, posteriormente sistematizados em categorias analíticas. Os resultados indicam maior engajamento dos estudantes, compreensão mais significativa dos conceitos científicos e aproximação com fundamentos da Computação. Contudo, a experiência também evidenciou

limites relacionados ao tempo pedagógico, às condições materiais e aos desafios enfrentados pelos licenciandos. Conclui-se que práticas experimentais contextualizadas contribuem significativamente para a formação científica e docente, embora demandem planejamento e reflexão contínua.

Palavras-chave: experimentação científica; interdisciplinaridade; pensamento computacional; aprendizagem significativa; pibid;.