

RESUMO SIMPLES - ENSI - ENSINO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO ENSINO SUPERIOR: ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO INTERDISCIPLINAR DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA/UFRN

Maria Fernanda Moreira De Sousa (maria.sousa.086@ufrn.edu.br)

Amanda Hellen Campos Noronha (amanda.noronha.072@ufrn.edu.br)

Érico Luis Rosendo De Azevedo (erico.rosendo.701@ufrn.edu.br)

Laíze Oliveira (laize.suelia.124@ufrn.edu.br)

Erivania Melo De Moraes (erivania.moraes@ufrn.br)

Com a aprovação do novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Ciência, Tecnologia e Sociedade II (CTS II) passa a compor o currículo como componente obrigatório da graduação no Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT) e engenharias vinculadas à Escola de Ciências e Tecnologia (UFRN, 2023). É observado a relevância formativa de CTS II na formação de futuros profissionais conscientes e éticos, uma vez que, os conteúdos abordados dialogam com temáticas como desenvolvimento social, questões de gênero, raça e classe, direitos humanos, participação social na interface da ciência e tecnologia. Semestralmente as turmas de CTS II são compostas por cerca de 100 a 130 estudantes, colocando como objeto de

aprofundamento os desafios didático – pedagógico da prática docente. Assim, tecemos como objetivo geral refletir a respeito das estratégias de ensino a saber: diálogos temáticos e dinâmicas de apresentação em grupo como forma de contribuir para o processo de ensino – aprendizagem dos estudantes. Como objetivos específicos elencamos: apresentar as etapas de construção dos recursos metodológicos de ensino citados e refletir sobre os desdobramentos emergidos a partir da utilização dessas estratégias. Tomamos como fundamentação o pensamento de Freire (2014, 2019, 2016); Anastasiou, et. al (2023); Bacich e Moran (2018) entre outros autores que subsidiaram a reflexão. A metodologia pauta-se numa abordagem qualitativa (Gil, 2007) em que busca constituir novos conhecimentos a partir da realidade e como recurso metodológico nos apoiamos no diário formativo (Morais, 2021) em que descreveremos as experiências de ensino realizadas durante as aulas de CTS II. Como resultados observa-se contraditoriamente a importância de construir estratégias didático-pedagógicas diversas e plurais de ensino, ao passo que aponta para os desafios de desenvolver aulas em turmas numerosas, colocando a necessidade de reflexão permanente sobre os processos de ensinar e aprender.

Palavras-chave: estratégias de ensino; formação inicial; ciência tecnologia e sociedade ii.