

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**PROGRAMAÇÃO DE APLICATIVOS MÓVEIS COMO MEDIADORA DA
APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: EVIDÊNCIAS DE UMA INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO**

Cláudia Fernanda De Carvalho Batista (cclaufern@gmail.com)

Maria Beatriz Dias Da Silva Maia Porto (mbeatrizdsmp@gmail.com)

Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa centrada na criação de aplicativos móveis com a plataforma MIT App Inventor por estudantes do Ensino Médio de uma escola pública estadual do Rio de Janeiro. A investigação, derivada de dissertação de Mestrado Profissional, traz discussões contemporâneas sobre cultura digital, pensamento computacional e ensino de Matemática, mobilizando referenciais da Aprendizagem Significativa, do Construcionismo e da perspectiva sociointeracionista. O estudo procurou compreender em que medida a autoria e artefatos digitais pode favorecer a aprendizagem matemática, ampliar o protagonismo discente e contribuir para a formação docente. Os dados, coletados por meio de questionários mistos e analisados à luz da Análise de Conteúdo, indicam ganhos em envolvimento, compreensão conceitual, raciocínio computacional e habilidades colaborativas, tanto na etapa com estudantes quanto no curso de formação continuada de professores. A reaplicação dos produtos educacionais em outro contexto escolar indicou o potencial de transferibilidade da proposta. Os resultados reforçam a pertinência de práticas pedagógicas que integrem programação em

blocos, autoria e resolução de problemas como caminhos promissores para o ensino de Matemática na Educação Básica.

Palavras-chave: mit app inventor; pensamento computacional; letramento matemático; formação docente; aprendizagem significativa.