A PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS CAMPUS SUDOESTE, SEDE QUIRINÓPOLIS

Joana Corrêa Goulart[1]; Andreia Cristina da Silva[2]; Gilson Xavier de Azevedo[3], Eloane Aparecida Rodrigues Carvalho[4]; Jacqueline de Oliveira Veiga Iglesias[5].

[1]Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: joana@ueg.br.
[2]Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: andreia.silva@ueg.br.
[3]Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: gilson.azevedo@ueg.br.
[4]Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: eloane.rodrigues@ueg.br.
[5]Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: jacqueline.iglesias@ueg.br.

Introdução

A pesquisa voltada para a Educação Infantil desempenha um papel importante na constituição da identidade do pedagogo, pois é nesta etapa que se consolidam os fundamentos do desenvolvimento humano. Ao investigar as especificidades da primeira infância, o acadêmico compreende que o ato de ensinar nessa fase transcende a mera transmissão de conhecimentos, exigindo uma sensibilidade aguçada para as dimensões afetivas, cognitivas e sociais. A pesquisa permite que o futuro professor perceba a criança como um sujeito histórico e de direitos.

A investigação científica sobre o universo infantil fomenta a indissociabilidade entre o cuidar e o educar. Por meio do estudo sistemático, o professor pedagogo desenvolve competências para planejar espaços e tempos que favoreçam o protagonismo da criança. A pesquisa auxilia na compreensão de que as interações e as brincadeiras são os eixos estruturantes do currículo, permitindo que o docente abandone modelos de escolarização precoce e adote posturas que respeitem o tempo e a natureza da infância, garantindo uma aprendizagem significativa.

Portanto, a produção de conhecimento na área da Educação Infantil é o que legitima a

[1] Pós-doutorado em Educação (PUC Goiás), doutorado em Educação Escolar (UNESP-Araraquara). Docente do curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.
[2] Doutorado em Educação (UFG-GO). Docente do curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.
[3] Pós-doutorado em Educação (PUC Goiás), doutorado em Ciências da Religião (PUC Goiás). Docente do curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.
[4] Doutorado em Educação (UFU-MG). Docente do curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.
[5] Doutorado em Educação (Unicamp-SP). Docente do curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.

autoridade profissional do pedagogo. Conforme destaca a literatura especializada, a pesquisa na formação docente não é apenas um requisito acadêmico, mas um exercício de autonomia política e pedagógica. De acordo com Kishimoto (2002), a reflexão sobre a prática lúdica e a investigação das ações infantis permitem ao educador compreender os sentidos que as crianças atribuem ao mundo, fundamentando uma prática educativa que respeita a cultura da infância e promove o desenvolvimento pleno do educando.

Para a realização desta pesquisa apresentou-se o objetivo geral de conhecer as principais temáticas e áreas de concentração abordadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos acadêmicos do curso de Pedagogia da UEG, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, sobre a Educação Infantil. Tem-se os objetivos específicos de: levantar e catalogar os TCC do Curso de Pedagogia defendidos pelos acadêmicos entre 2015 e 2025 que tratam sobre a Educação Infantil; classificar as temáticas encontradas em categorias e eixos norteadores para identificar as áreas de maior e menor interesse dos acadêmicos concluintes e realizar uma breve comparação entre os temas recorrentes com RCNEI e a BNCC.

Metodologia

A presente investigação caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa, com foco no delineamento de um Estado da Arte. Este tipo de pesquisa justifica-se pela necessidade de mapear e analisar a produção acadêmica em um determinado campo do saber, permitindo identificar temas recorrentes, lacunas investigativas e as principais tendências teóricas que orientam a formação docente inicial (Morosini; Fernandes, 2014). O recorte temporal estabelecido compreende o período de 2015 a 2025, intervalo que permite observar a evolução das pesquisas antes e após a homologação da BNCC.

Como procedimento técnico, adota-se a pesquisa documental, tendo como fonte primária o acervo de TCC disponíveis no repositório institucional da UEG. A coleta de dados será realizada utilizando como descritores de busca os termos: "Educação Infantil", "Infância", "Criança", "Ludicidade" e "Creche/Pré-escola". A seleção dos trabalhos obedecerá ao critério de pertinência temática, filtrando-se apenas as produções que discutam diretamente a primeira etapa da Educação Básica.

Para o processamento e análise técnica do *corpus* textual (os temas das pesquisas expressas nos TCC, foi utilizado o software Iramuteq (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires) para a criação de uma nuvem de palavras. A opção por esta ferramenta justifica-se pela possibilidade de realizar análises estatísticas multivariadas sobre textos, garantindo maior rigor e imparcialidade na categorização dos eixos temáticos. Conforme Camargo e Justo (2013), “o Iramuteq permite a organização das unidades de sentido em classes hierárquicas, facilitando a identificação das tendências teóricas e a estrutura das representações sociais presentes nos discursos acadêmicos sobre a Educação Infantil."

Resultados e discussões

Este capítulo apresenta a análise dos dados coletados a partir dos títulos dos TCC dos

concluintes do curso de Pedagogia, utilizando o *software* Iramuteq como ferramenta de apoio metodológico. A técnica de criação de uma nuvem de palavras foi aplicada para processar o *corpus* textual, permitindo a identificação visual das temáticas centrais e das recorrências terminológicas que definem as produções acadêmicas do curso sobre Educação Infantil. Ao agrupar os termos por frequência, busca-se não apenas quantificar os temas predominantes, mas também discutir as tendências pedagógicas e as lacunas teóricas que emergiram durante o processo de formação desses novos docentes, confrontando os achados com as diretrizes curriculares da Pedagogia.

Apresenta-se a seguir uma nuvem de palavras criadas pelo Iramuteq a partir dos títulos dos TCC produzidos pelos acadêmicos do curso de Pedagogia no período de 2015 a 2025.

Figura 1 - Nuvem de palavras criada pelo Iramuteq a partir dos títulos dos TCC.



Fonte: Nuvem de palavras criada pelo Iramuteq

A análise da nuvem de palavras revela o núcleo central das pesquisas dos TCC a Alfabetização e Ludicidade. Os termos com maior ocorrência revelam a tendencia dos títulos dos TCC analisados. As palavras Alfabetização e Lúdico aparecem com maior frequência, seguidas por Brincar e Literatura Infantil. Neste caso nota-se que há uma associação entre o processo de ensino da leitura e escrita com a ludicidade. O texto sugere que a alfabetização não é vista de forma mecânica, mas sim mediada pelo jogo e pela literatura.

As palavras Desenvolvimento, Música, Psicomotricidade, Jogos e brincadeiras e Artes no ensino formam um bloco robusto que considera-se o eixo do Desenvolvimento Integral. Neste eixo existe uma valorização das múltiplas linguagens. A criança é percebida em sua totalidade (corpo, movimento e expressão artística), o que é coerente com as diretrizes pedagógicas contemporâneas para a infância.

A educação especial é demonstrada pelos termos Inclusão e Autismo que apontam uma preocupação com a diversidade em sala de aula. A presença desses termos indica que os TCC

discutem o suporte pedagógico e a integração das crianças com deficiência e de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tratando a inclusão como um tema relevante e frequente na prática docente.

As palavras com baixa frequência (1 ou 2 repetições), como Afetividade, BNCC, Educação Infantil na pandemia e Participação da família, aparecem na periferia da nuvem. Embora sejam temas importantes, eles aparecem como complementos ou recortes específicos. A baixa frequência da "BNCC", por exemplo, pode sugerir que o texto foca mais na prática metodológica do que na fundamentação normativa ou burocrática.

Quadro 1 – categorização dos temas mais pesquisados nos TCC

Categoria	**Termos Principais**	**Peso Total (Frequência)**
Metodologia Lúdica	Lúdico, Brincar, Jogos, Música, Artes	32
Cognição e Linguagem	Alfabetização, Literatura, Contação de Histórias, Leitura	18
Desenvolvimento e Saúde	Desenvolvimento, Psicomotricidade, Autismo	14
Gestão e Política	Avaliação, Inclusão, BNCC, Família	12
Total		76

Fonte: Quadro elaborado pelos autores com os títulos dos TCC

A nuvem de palavras indica um discurso focado na pedagogia da infância, na qual a alfabetização é o objetivo principal, mas o lúdico é o método que mais apareceu nos TCC. É um cenário que valoriza o "aprender brincando" e as linguagens artísticas, com uma atenção emergente para a educação inclusiva.

Conclusões

A análise da nuvem de palavras produzida pelo Iramuteq, permite concluir que a práxis pedagógica refletida no *corpus* textual encontra-se em um estágio de transição consolidada entre as diretrizes do RCNEI e as exigências normativas da BNCC.

Observou-se, ainda, que a estrutura curricular sugerida pela frequência dos termos “Psicomotricidade, Literatura Infantil e Inclusão” reflete o compromisso com a formação integral da criança. A presença significativa de temáticas como o “Autismo e a Inclusão” demonstra que o discurso educativo atual já incorporou a diversidade como uma dimensão intrínseca ao cotidiano escolar, em plena harmonia com o campo de experiência "O eu, o outro e o nós" da BNCC.

Conclui-se que os TCC analisados sustentam uma visão de infância protagonista, na qual a avaliação da aprendizagem contribui para a formação docente no curso de Pedagogia e demonstra a importância da Educação Infantil como integrante da Educação Básica.

Palavras-chave: Trabalho de Conclusão de Curso. RCNEI. BNCC. Estado da Arte.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CAMARGO, Brigido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. **Tutorial para uso do software IRAMUTEQ**. Florianópolis: UFSC, 2013.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **O brincar e suas linguagens**. São Paulo: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleuza Maria Sobral. **Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e passos metodológicos**. Revista Psicologia: Teoria e Prática, v. 16, n. 3, p. 154-164, 2014.