

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

EJA-EPT: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO QUE SE ENSINA E SE APRENDE NA DISCIPLINA MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Albertina Maria Batista De Sousa Da Silva (Albertina.silva@ifrrj.edu.br)

Daysi Farias (daysi.farias@ifrrj.edu.br)

Loise Medeiros (loise.medeiros@ifrrj.edu.br)

Marcelo Silva Bastos (marcelo.silva@ifrrj.edu.br)

Como cenário que guarda o objeto, encontra-se o a Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação Profissional Tecnológica (EJA-EPT), ao menos no plano do discurso, uma perspectiva marcadamente inclusiva e comprometida com a formação humana, assumindo a formação integral dos sujeitos, como modo de compreender o mundo. Nos estudos de Brzezinski e Freitas (2016), a evasão presente na realidade da EJA é interpretada no esvaziamento dela como política de Estado, no que concerne o contexto recente de reformas educativas, observa-se um deslocamento do caráter universal da EJA, que passa a ser esvaziada de seu compromisso público. O enfraquecimento do sentido da política universal e do direito à educação dos sujeitos da EJA apresentam repercussão acerca do cotidiano institucional e tem promovido discussões internas no IFRJ, bem como provocando algumas ações. A este respeito apontam Amorim e Dantas (2016, p.3) que “a inserção da modalidade da EJA dentro da instituição tem provocado uma verdadeira exposição de estratégias de manutenção de uma identidade hegemônica”.

Chega-se à questão norteadora: Quais as representações sociais dos estudantes da EJA acerca da matemática na formação profissional? Como objetivo, identificar as representações sociais dos estudantes da EJA-EPT do IFRJ acerca da matemática na formação profissional. No dia a dia das relações, somos convidados a compreender e a explicar a participação da vida coletiva, opinando a respeito e vivendo sob o que se ancora no nosso ambiente. Apoia-se na Teoria das Representações Sociais que para Moscovici (2015), é uma teoria capaz de apreender aspectos tão sutis da racionalidade humana, das relações sociais, comunicados pela linguagem numa luta de ideias que extrapola a ideologia e a ciência. No processo de análise das representações sociais, o contexto educacional torna-se um campo vasto para aplicar a TRS, tendo em vista tratar-se de uma teoria que tem concepção teórico-metodológica.

Palavras-chave: educação de jovens e adultos;; educação matemática; teoria das representações sociais.