

ATUAÇÃO DE EDUCADORAS E PSICÓLOGAS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA ESCOLAR

Autora: Mirella Oliveira Rodrigues - FEUSP (bolsista de Iniciação Científica - Programa de Apoio aos Novos Docentes)

Orientadora: Ana Karina Amorim Checchia - FEUSP

Com o crescente aumento de casos de violência no interior das instituições de ensino, surge a necessidade de criação e implementação de estratégias que sirvam de apoio aos educadores que cotidianamente se deparam e reproduzem diversas formas de violência (Souza, 2025; Patto, 2022b). Logo, tendo como fundamentação teórica a perspectiva crítica em Psicologia Escolar (Patto, 2022a) esta pesquisa de caráter bibliográfico objetiva investigar como violência escolar é abordada nos Cadernos de Debate do Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem (NAAPA), da rede municipal de ensino de São Paulo, com ênfase nas estratégias de intervenção (São Paulo, 2016). Na tentativa de responder à categoria de análise: “Concepção de violência escolar e suas formas de manifestação abordadas nas produções do NAAPA”, foi possível identificar que a violência escolar é concebida como um fenômeno complexo, multifacetado e socialmente determinado, afastando-se de explicações individualizantes e patologizantes dos sujeitos envolvidos. Observa-se que os Cadernos de Debate do NAAPA dialogam de modo consistente com os pressupostos da Psicologia Escolar em perspectiva crítica, ao reconhecerem a existência de diferentes formas de violência e ao enfatizarem os atravessamentos sociais, históricos, culturais e institucionais que as produzem e sustentam. Além disso, ao atender à categoria: “Estratégias de atuação frente à violência escolar: desafios e possibilidades”, constatou-se que os autores dos Cadernos frequentemente reiteram o estabelecimento de uma rede de apoio minimamente sólida para que se obtenha resultados concretos ao se pensar em estratégias de enfrentamento à violência escolar. Tal pesquisa contribui não só para o aprofundamento teórico e prático sobre a violência escolar como também para expor os procedimentos bem sucedidos utilizados pelo NAAPA para enfrentar a violência nas escolas e revelar que há outras alternativas para além de responder violência com mais violência.

Palavras-chave: Psicologia. Educação Violência escolar.

Referências

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Caderno de debates do NAAPA. São Paulo: SME/COPED, 2016.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de e FODRA, Sandra Maria e WHITE, Oriana Monarca. Violência e convivência escolar: contribuições e desafios para políticas educacionais a partir da Psicologia Escolar. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 30, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.24220/2318-0870v30a2025e14243>. Acesso em: 15 de março de 2026.

PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. Universidade de São Paulo. Instituto de Psicologia, 2022a. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596334> Disponível em: www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/932 . Acesso em 15 março. 2026.

PATTO, Maria Helena Souza. Exercícios de indignação: escritos de educação e psicologia. Universidade de São Paulo. Instituto de Psicologia, 2022b. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596310> Disponível em: www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/910. Acesso em: 15 de março de 2026.