

**Submissão para Seminário Internacional do Centro de Ciência para o
Desenvolvimento da Educação Básica: Aprendizagens e Convivência Escolar -
CCDEB - 2026**

**FORMAÇÃO INICIAL E CONVIVÊNCIA ESCOLAR: DESAFIOS E
POSSIBILIDADES PARA PSICÓLOGOS E PROFESSORES**

Vitória Prado Ramos (USCS – Universidade Municipal de São Caetano do Sul, PIBIC/CNPq)

Rodrigo Toledo (USCS – Universidade Municipal de São Caetano do Sul)

RESUMO: A aprendizagem e a convivência escolar estão estreitamente ligadas, e situações de violência ou conflitos impactam diretamente o desenvolvimento dos estudantes. Este estudo investigou como a formação inicial de futuros profissionais de Psicologia e Educação os prepara para intervir nesses contextos, equilibrando enfrentamento da violência e promoção de um clima positivo. Realizada em instituições públicas e privadas, a pesquisa de campo utilizou questionários estruturados para captar experiências, percepções e estratégias sugeridas pelos próprios estudantes, revelando como vivenciam e interpretam os desafios da convivência escolar. Os resultados apontam que, embora reconheçam a importância de ambientes democráticos e acolhedores, os estudantes relatam falta de ferramentas concretas na formação para lidar com conflitos, refletir criticamente e transformar a prática pedagógica. Observa-se a coexistência de concepções críticas, que situam a violência em contextos sociais e históricos, e abordagens mais individualizantes, centradas na disciplina e correção do comportamento. O estudo evidencia a necessidade de fortalecer espaços de reflexão e prática formativa, capazes de integrar teoria, ética e ação, incentivando futuros profissionais a construir escolas mais seguras, inclusivas e colaborativas, conciliando prevenção da violência e promoção de um clima escolar positivo.

PALAVRAS-CHAVE: Convivência escolar. Violência escolar. Clima escolar. Formação inicial. Aprendizagem.