

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**LA INSERCIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN MEDELLÍN: EXPERIENCIAS
DE PROFESORES PRINCIPIANTES EN CONTEXTOS NO ESCOLARES**

Manuel Ocampo Velásquez (manuel.ocampov@udea.edu.co)

Lina Marcela Coral Villota (lina.coral@udea.edu.co)

Maria Mercedes Jiménez Narváez (maria.jimenez@udea.edu.co)

El documento presenta avances de una investigación de maestría que busca comprender las experiencias de inserción profesional de docentes principiantes en Medellín, particularmente en contextos no escolares. Este proceso, entendido como la transición entre la formación inicial y el ejercicio laboral, implica desafíos asociados a la búsqueda de empleo y el ingreso a la carrera docente. Los profesores participantes son egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con entre tres y cinco años de experiencia, pertenecientes a licenciaturas en Ciencias Sociales, Pedagogía Infantil y Ciencias Naturales.

La investigación parte de reconocer que, durante la inserción profesional, los docentes suelen enfrentar el denominado “choque con la realidad”, que evidencia tensiones entre las expectativas formativas y las exigencias del mundo laboral. Estas experiencias pueden influir en la identidad profesional, en la permanencia en la docencia y en la forma como se asume el rol educativo. En el contexto colombiano, se identifica una escasez de estudios que aborden

estas vivencias desde las narrativas de los propios docentes, especialmente en escenarios no convencionales como fundaciones, museos, bibliotecas, ONG o proyectos de investigación.

El estudio se orienta por la pregunta sobre ¿cómo es el proceso de inserción profesional de docentes principiantes que se desempeñan en escenarios educativos no convencionales? Se busca comprender este proceso en docentes principiantes egresados de la Facultad de Educación con relación a su experiencia en contextos no escolares a través de un estudio biográfico narrativo. Para ello, se emplearán entrevistas narrativas y grupos focales, garantizando consideraciones éticas mediante consentimiento informado.

Se espera que esta investigación contribuya a ampliar el conocimiento sobre la inserción profesional docente en contextos no escolares y ofrezca insumos para repensar la formación inicial de maestros, reconociendo la diversidad de escenarios en los que actualmente se desarrolla la docencia como profesión.

Palavras-chave: inserción profesional; docentes principiantes; docencia; contextos no escolares.