

RELATO DE EXPERIÊNCIA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE E
SUSTENTABILIDADE NA PESQUISA

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS SOBRE O USO DE INTELIGÊNCIA
ARTIFICIAL POR PROFESSORES DE QUÍMICA/CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Amélia Maris Lima Martins (lizcmartins077@gmail.com)

Raquel Barros Passos (professoraraquel957@gmail.com)

Leonardo Ribeiro Melo (leonardo.melo@ufpi.edu.br)

Fernando Rocha Da Costa (fernando.costa@ufpi.edu.br)

Este estudo analisa as concepções e práticas de uso da Inteligência Artificial (IA) por professores de Química/Ciências da Natureza em formação continuada. De abordagem qualitativa, a pesquisa envolveu 12 docentes e utilizou um formulário on-line como instrumento de produção de dados, posteriormente analisados por meio da Análise de Conteúdo Temática. Os resultados indicam que a IA é predominantemente concebida como ferramenta instrumental de apoio ao planejamento e à dinamização das práticas pedagógicas, com destaque para usos voltados à visualização de fenômenos abstratos, personalização da aprendizagem e elaboração de materiais didáticos. Contudo, observa-se uma apropriação heterogênea, marcada tanto por usos recorrentes quanto por ausência de incorporação tecnológica. Conclui-se que, embora a IA apresente potencial para qualificar o ensino de Química, sua integração demanda formação docente que articule dimensões técnicas, pedagógicas e epistemológicas.

Palavras-chave: inteligência artificial; ensino de química; formação docente; práticas pedagógicas; tecnologias.