

COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE E
SUSTENTABILIDADE NA PESQUISA

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE MATEMÁTICA: ABORDAGENS
TEÓRICAS E TENDÊNCIAS EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS
BRASILEIRAS**

Darling Domingos Arquieres (reidarling@gmail.com)

Maria Cristina Do Amaral Moreira (maria.amaral@ifrj.edu.br)

Este trabalho integra uma pesquisa de Doutorado em Educação em Ciências e analisa como a Educação Ambiental tem sido articulada ao Ensino de Matemática em produções acadêmicas brasileiras. O estudo parte da necessidade de compreender em que medida essa articulação tem favorecido propostas formativas capazes de ultrapassar a simples contextualização de conteúdos matemáticos e contribuir para uma leitura crítica da realidade social e ambiental. Sua relevância decorre tanto do agravamento dos problemas ambientais quanto da necessidade de examinar como a produção acadêmica brasileira tem concebido a relação entre matemática, meio ambiente e formação cidadã.

No plano teórico, a pesquisa fundamenta-se principalmente na Educação Matemática Crítica e na transdisciplinaridade. Em Skovsmose, a educação matemática é compreendida em sua dimensão democrática, vinculada à formação de sujeitos críticos e participativos. Em diálogo com essa perspectiva, D'Ambrósio defende uma abordagem transdisciplinar que articula ciência, cultura, ética e realidade social e ambiental. Do ponto de vista metodológico,

trata-se de uma Revisão Sistemática da Literatura, orientada por Kitchenham e desenvolvida na Plataforma Sucupira. Foram identificados 23 trabalhos, dos quais 7 foram excluídos por indisponibilidade de acesso ao texto completo, totalizando 16 dissertações e teses analisadas. Para a análise do material, adotou-se a Análise de Conteúdo de Bardin, organizada em três eixos: distribuição temporal e institucional das pesquisas, abordagens teóricas predominantes e temas recorrentes.

Os resultados indicam crescimento do interesse acadêmico pela temática, com predominância de estudos centrados na Modelagem Matemática, na contextualização do ensino e na interdisciplinaridade. Entre os temas mais recorrentes, destacam-se recursos hídricos, sustentabilidade, consumo, educação financeira e estatística ambiental. Conclui-se que, embora haja ampliação das pesquisas, ainda são menos frequentes os estudos que articulam explicitamente Educação Ambiental, Educação Matemática Crítica e transdisciplinaridade, o que evidencia a necessidade de aprofundar investigações com maior densidade crítica e formativa.

Palavras-chave: educação ambiental; ensino de matemática; educação matemática crítica.