

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**DEL CÉSPED A LOS NÚMEROS: UNA EXPERIENCIA DE MODELIZACIÓN
MATEMÁTICA SOBRE FERTILIZACIÓN DEL CÉSPED**

Erick Pizarro Carrillo (erick.pizarro.carrillo@una.cr)

Rosibel Vallejos Brenes (rosibel.vallejos.brenes@una.cr)

Manrique González Zumbado (manrique.gonzalez.zumbado@est.una.ac.cr)

Erick Ángel Pizarro Carrillo (erickpiz@gmail.com)

Este relato de experiencia presenta una tarea de modelización matemática implementada con estudiantes de décimo año del Colegio Humanístico Costarricense, a partir de una necesidad real del contexto escolar: estimar la cantidad y el costo mínimo del fertilizante requerido para distintas áreas verdes de la institución. La experiencia se desarrolló durante siete lecciones de 45 minutos y permitió que el estudiantado transitara por procesos de análisis del contexto, formulación de supuestos, medición, cálculo de áreas y toma de decisiones fundamentadas. Los resultados evidenciaron que la actividad favoreció la conexión entre la matemática escolar y el entorno, así como el trabajo colaborativo, la argumentación y la validación de resultados. Se concluye que este tipo de tareas constituye una vía pertinente para promover aprendizajes significativos y críticos en educación secundaria.

Palavras-chave: modelización matemática; práctica docente.