

“IDENTIDADE REFERENCIAL PEDAGÓGICA”: UM CONCEITO EM CONSTRUÇÃO A PARTIR DAS INDAGAÇÕES SOBRE OS PLANOS DE ENSINO DE UMA PROFESSORA INICIANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Adriana Ofretorio, aofretorio@gmail.com, ICED/UFPA

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: Dada a complexidade da ação do professor, e levando em conta que a prática pedagógica acontece pela relação dialética com o contexto escolar, e é perpassada por significados sociais e teóricos desse fazer, temos como OBJETIVO discutir a partir da leitura de quatro planos anuais de ensino de uma professora iniciante de Educação Infantil, um conceito elaborado por nós denominado Identidade referencial Pedagógica. Trata-se de uma elaboração conceitual na perspectiva de que, nos referidos documentos de planejamento, há indícios de uma possível afiliação teórica de desenvolvimento humano ou mudanças das concepções pedagógicas da docente. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma análise documental, inspirada pelos pressupostos do paradigma Indiciário de Ginzburg (2003), no qual o fenômeno é identificado pelas minúcias de sua constituição. Durante dois meses, realizamos uma leitura detida buscando tanto dar visibilidade aos enunciados que indicam as escolhas metodológicas da docente como compreender os motivos e a circulação dos sentidos sobre ensinar que poderiam orientar o planejamento das atividades. Analisamos estes sentidos à luz do conceito de significação pela psicologia Histórico-Cultural, considerando que o desenvolvimento psicológico humano ocorre na relação entre sujeito e meio sociocultural mediada pela linguagem. **RESULTADOS:** Observamos, nos quatro textos de planejamentos anuais (2010 à 2013), que há mudanças na intenção de atuação da professora, na forma da docente em integrar suas propostas às propostas relacionadas à transformação da realidade das crianças e da instituição, bem como uma mudança no estilo de escrita de cada plano de ensino, o que indica uma dinâmica de desenvolvimento profissional. **CONCLUSÃO:** Diante dessa análise, consideramos que a prática docente é direcionada por alguma teoria sobre o desenvolvimento humano e/ou processos de ensino e aprendizagem, mesmo que esta não esteja explícito para ele e que o plano de ensino anual pode ser um documento importante para compreendermos tais mudanças.

Palavras-chave: Educação Infantil; Formação de Professores; Prática Pedagógica; Sentidos;