

### AÇÕES DE EXTENSÃO PARA INCENTIVO À OBMEP E À INCLUSÃO FEMININA EM ÁREAS STEAM

Priscila de Fátima Borges Amaral Carvalho

Júlia Maria Cardoso de Melo

Isabel de Sousa Amorim

#### CONTEXTO

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), criada em 2005, é uma importante iniciativa de difusão do conhecimento matemático e promoção de oportunidades acadêmicas nas áreas STEAM. Apesar disso, a participação feminina nessas áreas ainda é reduzida (Ignotofsky, 2017), o que reforça a necessidade de ações que incentivem o engajamento de meninas e ampliem o acesso à formação científica.

#### OBJETIVOS

O projeto teve como objetivo intensificar a divulgação da OBMEP em escolas de Divinópolis (MG), de forma a incentivar a participação dos estudantes, especialmente meninas, por meio de uma palestrante medalhista. Além também de promover a integração entre a educação básica e a universidade, buscou-se fomentar a criação de um polo olímpico de treinamento na UEMG.

#### METODOLOGIA

Inicialmente, foram realizadas ações de extensão ao longo de 2023, por meio de palestras em duas escolas privadas e uma pública, de Ensino Fundamental e Médio, além da distribuição de materiais informativos. Posteriormente, realizaram-se oficinas de treinamento com resoluções e análises conjuntas de questões de edições anteriores da OBMEP, em duas escolas e na UEMG, entre agosto e setembro. Durante as oficinas, os estudantes trabalharam individualmente e em grupo, com foco na resolução de questões discursivas, além de atividades complementares acompanhadas remotamente.

Figura 1 – Medalhas exibidas durante as palestras



Fonte: elaborado pelas autoras (2023).

#### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Observou-se grande interesse dos estudantes durante as ações de divulgação, sobretudo em relação às oportunidades proporcionadas pela OBMEP. A presença da universidade nas escolas contribuiu para maior engajamento e motivação, inclusive sobre as possibilidades de realização do ensino superior e a existência de faculdades públicas no município. Quanto a adesão às oficinas de treinamento, compareceram 24 alunos, que demonstraram evolução na compreensão e na elaboração de resoluções discursivas. Os resultados indicam que ações de aproximação entre universidade e escola básica podem impactar positivamente o interesse pela matemática e ampliar perspectivas acadêmicas, especialmente entre estudantes que inicialmente não se viam inseridos nesse contexto.

Figura 2 – Folder distribuído nas escolas

**OBMEP 2023**  
18ª OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS  
OBMEP-IMPA  
Somando novos talentos para o Brasil

**Níveis**  
Depende da série em que o estudante está matriculado e determina qual prova ele irá fazer.  
Nível 1: 6º e 7º ano  
Nível 2: 8º e 9º ano  
Nível 3: Ensino Médio

**Fases**  
São as etapas até o fim da competição.  
Na OBMEP, temos 2 fases:  
1. Prova objetiva (de marcar), com 20 questões, aplicada diretamente na escola.  
2. Prova discursiva (de escrever), com 6 questões, feita em local pré-determinado pelos organizadores.

**Você ganha muito mais do que medalhas!**

- Cerimônias de premiação;
- Iniciação científica no PIC Jr. com bolsa mensal em dinheiro;
- Viagens pagas para estudar e se divertir, em hotéis e lugares incríveis;
- PIC-ME: programa de estudos avançados em Matemática, nível mestrado, feito junto a graduação, com bolsa em dinheiro;
- Bolsa TIM (R\$1200,00) que pode ser concedida durante a graduação em diversos cursos;
- Vagas olímpicas, em vários cursos, que você concorre se for medalhista e pode entrar na faculdade sem fazer vestibular ou ENEM;
- Currículo valorizado.

Fonte: elaborado pelas autoras (2023).

#### CONSIDERAÇÕES

As atividades desenvolvidas contribuíram para a valorização da matemática como instrumento de transformação educacional e social, além de incentivar a participação na OBMEP. Destaca-se o potencial dessas ações para promover inclusão e ampliar o interesse de meninas nas áreas STEAM. Como continuidade, propõe-se a implementação de um polo olímpico de treinamento na UEMG, visando fortalecer a preparação dos estudantes.

#### REFERÊNCIAS

IGNOTOFKY, R. *As cientistas: 50 mulheres que mudaram o mundo*. São Paulo: Blucher, 2017.