

## ENTRE EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO: PROCESSOS FORMATIVOS E PRODUÇÃO DE SENTIDOS NAS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Kamylla Mayara Gonçalves Rocha<sup>1</sup>; Cláudia Inês Horn<sup>2</sup>

kamylla.rocha@universo.univates.br / cihorn@univates.br

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO:** A formação continuada de professoras na Educação Infantil tem se afirmado como dimensão constitutiva do trabalho pedagógico na creche, especialmente no que se refere às práticas de ensino desenvolvidas com bebês e crianças bem pequenas. Nesse contexto, analisar como os processos formativos incidem sobre o trabalho com crianças de 1 a 3 anos torna-se fundamental para qualificar o ensino nessa etapa da Educação Básica. **OBJETIVO:** Analisar de que modo os processos formativos contribuem para a produção de sentidos nas práticas de ensino de professoras que atuam com crianças de 1 a 3 anos. **METODOLOGIA:** A pesquisa adota abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, configurando-se como estudo de caso. Foram mobilizados registros produzidos em contextos formativos e institucionais, incluindo escritos reflexivos de professoras, registros da pesquisadora e observações realizadas em espaços de formação e de atuação na creche, analisados a partir de procedimentos interpretativos que possibilitaram a construção de categorias analíticas. **RESULTADOS:** Os resultados indicam que os processos formativos não se traduzem em aplicação direta de orientações, mas produzem deslocamentos nos modos de organizar, interpretar e sustentar as práticas de ensino. Evidencia-se que a formação ganha potência quando articulada à experiência, favorecendo a reflexão, a escuta e a construção de decisões situadas no trabalho com crianças bem pequenas. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a formação continuada, compreendida como processo relacional e contextualizado, contribui para a produção de sentidos nas práticas de ensino, reafirmando a creche como espaço de elaboração pedagógica e de desenvolvimento profissional das professoras.

**Palavras-chave:** Creche; Experiência; Infância; Saberes