

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**CAMINHANDO COM ESTUDANTES EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO:
A CRIAÇÃO DE UM JORNAL ESCOLAR E SUAS REVERBERAÇÕES NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

Isabella Coelho Figueiredo (isabellacoelhofigueiredo1@gmail.com)

Claudia Cristina Dos Santos Andrade (claudiandrade1466@gmail.com)

O presente trabalho apresenta resultados de uma pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Ensino em Educação Básica (CAp-UERJ), que investiga a produção de um jornal escolar como estratégia pedagógica no processo de alfabetização. A pesquisa parte da questão de como narrativas individuais podem se constituir coletivamente na elaboração de um jornal, compreendendo a linguagem como prática social e histórica. O estudo foi realizado em uma escola pública de Niterói/RJ, com estudantes entre 11 e 14 anos em processo de alfabetização.

Ancorada na perspectiva discursiva da alfabetização e nos estudos bakhtinianos, a pesquisa defende que ler e escrever vão além da decodificação, envolvendo a produção de sentidos e a participação em práticas sociais de linguagem. Metodologicamente, adotou-se uma abordagem qualitativa, com base na pesquisa narrativa, considerando relatos de professores e alunos como dados e como forma de análise. Também foi utilizado o paradigma indiciário para interpretar pistas presentes nas narrativas.

Como desdobramento, foi elaborado um produto educacional composto por e-book, template de jornal e oficina formativa para docentes. A formação evidenciou que o jornal escolar é reconhecido como uma prática potente para promover autoria, expressão e participação dos estudantes, além de articular leitura e escrita em contextos significativos. Os resultados indicam que propostas pedagógicas baseadas em práticas sociais de linguagem contribuem para uma alfabetização mais significativa e para a reflexão docente.

Palavras-chave: alfabetização; jornal escolar; práticas de linguagem.