TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS CAMPUS SUDOESTE NO PERÍODO DE 2015 A 2025

Profa. Dra. Joana Corrêa Goulart[1]; Profa. Dra. Andreia Cristina da Silva; Prof. Dr. Gilson Xavier de Azevedo; Profa. Ma. Virginia Maria Pereira de Melo.

[1] Docente da Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: joana@ueg.br.
[2] Docente da Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: andreia.silva@ueg.br.
[3] Docente da Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, email: gilson.azevedo@ueg.br.
[4] Docente da Universidade Estadual de Goiás, Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas, Campus Central, Sede Anápolis, email: virginia.melo@ueg.br.

Introdução

Este texto apresenta uma parte da pesquisa que versa sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos acadêmicos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis. A relevância desta pesquisa reside na necessidade de compreender se a formação oferecida por essa instituição está em consonância com as exigências atuais para o exercício da docência. Este estudo permite compreender se o currículo do curso vivenciado pelos acadêmicos transcende a fragmentação do conhecimento.

A articulação entre teoria e prática, mediada pela pesquisa, é o que garante a autonomia do futuro pedagogo. Conforme apontam as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Pedagogia, a formação deve assegurar um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação deve ocorrer no esforço de investigação do próprio acadêmico sobre a realidade educacional. Libâneo (2005, p. 74) afirma que "O professor-pesquisador é aquele que, ao exercer a sua atividade docente, produz conhecimentos sobre o seu próprio fazer, transformando a prática em objeto de reflexão e investigação constante."

Assim, este estudo justifica-se ao colocar em análise a produção científica discente como uma mostra da identidade profissional em construção. De acordo com Pimenta (2005), a pesquisa na formação de professores não deve ser vista como um fim em si mesma, mas como uma atitude cotidiana de reflexão sobre a prática, essencial para que o docente deixe de ser um mero reprodutor de técnicas e passe a ser um produtor de saberes. Neste sentido, este trabalho contribui para o fortalecimento do curso, fornecendo subsídios para eventuais ajustes no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e reafirmando o compromisso da universidade pública com a qualidade da educação básica.

O problema de pesquisa concentra-se no questionamento sobre em que medida as pesquisas de TCC do Curso de Pedagogia da UEG, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis refletem a interdisciplinaridade e a formação do professor-pesquisador preconizadas pelas DCN para o

curso de Pedagogia? Para apreender esse problema apresenta-se o objetivo geral de conhecer as principais temáticas e áreas de concentração abordadas nos TCC dos acadêmicos de Pedagogia da UEG, visando identificar as tendências de pesquisa na formação docente inicial no período de 2015 a 2025 e objetivos específicos: identificar e catalogar os TCC do curso de Pedagogia defendidos pelos acadêmicos entre 2015 e 2025; classificar as temáticas encontradas em categorias e eixos norteadores, para identificar as áreas de maior e menor interesse; verificar a correlação entre os temas escolhidos pelos acadêmicos e as DCN para a formação em Pedagogia; discutir as tendências e lacunas investigativas na formação docente inicial da UEG, apontando quais problemáticas educacionais contemporâneas estão sendo priorizadas ou negligenciadas pelos futuros pedagogos. Apresenta-se neste estudo inicial o atendimento aos objetivos 1 e 2 da pesquisa geradora.

Metodologia

Para alcançar o objetivo proposto nesta pesquisa utilizou-se a metodologia de uma pesquisa documental com abordagem Quali-Quantitativa, utilizando o procedimento de Estado do Conhecimento. A utilização de uma abordagem quanti-qualitativa nesta pesquisa justifica-se pela necessidade de obter uma visão holística sobre a produção científica do curso de Pedagogia. Enquanto o levantamento quantitativo permite mapear o volume de TCC e categorizar estatisticamente as temáticas que emergem com maior frequência. A análise qualitativa possibilita interpretar a essência desses textos. Essa combinação supera as limitações de um método único, pois, como afirma Minayo (2010), o estudo quantitativo pode descrever os dados, mas é a abordagem qualitativa que consegue trabalhar com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, correspondendo a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis.

A coleta de dados foi realizada no Repositório Institucional da UEG. Os critérios de inclusão foram TCC do curso de Pedagogia defendidos entre 2015 e 2025, por meio de uma ficha catalógráfica que gerou uma planilha no Excel contendo: Ano, Título, Autor, Orientador, Palavras-chave e eixo de Pesquisa.

Resultados e discussões

Apresenta-se os resultados parciais da pesquisa, em andamento, sobre os TCC elaborados e defendidos pelos acadêmicos do curso de Pedagogia da UEG, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, no período de 2015 a 2025. A pesquisa já apresenta resultados relacionados aos primeiros objetivos, que são: identificar e catalogar os TCC do Curso de Pedagogia elaborados e defendidos pelos acadêmicos; classificar as temáticas encontradas em categorias e eixos norteadores, para identificar as áreas de maior interesse.

Fez-se a busca no repositório institucional de pesquisa da UEG e foram encontrados 210 TCC elaborados e defendidos pelos acadêmicos do referido curso. Fez-se a catalogação destes TCC numa planilha no Excel contendo: Ano, Título, Autor, Orientador e eixo de Pesquisa. O tratamento dos dados levantados mostraram os temas principais dos TCC, colocados no quadro a seguir.

Quadro1. Principais Eixos das pesquisas dos TCC do Curso de Pedagogia da UEG, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis:

Eixos temático	Frequencia relativa
Educação Básica	4%
Educação de jovens e adultos	1,1%
Educação Infantil	37,3%
Ensino Fundamental	45,0%
Ensino Remoto pandemia	3,1%
Formação docente	2,8%
Gestão escolar	6,3%
TOTAL	100%

Fonte: elaborada pelos autores a partir dos dados coletados.

A análise dos dados revela uma acentuada concentração das pesquisas em torno das etapas iniciais da escolarização, com o Ensino Fundamental (45%) e a Educação Infantil (37,3%) totalizando mais de 82,3% de toda a produção acadêmica deste curso. Esse fenômeno demonstra que o interesse investigativo dos graduandos está fortemente vinculado ao núcleo da atuação do pedagogo na escola. Em contrapartida, observa-se um expressivo distanciamento de temas estruturantes como a Gestão Escolar (6,3%) e a Formação Docente (2,8%), o que pode indicar uma lacuna na percepção do aluno sobre a multidimensionalidade da carreira prevista nas DCN. Além disso, a baixa representatividade da Educação de Jovens e Adultos (1,1%) e do Ensino Remoto (3,1%) sugere que as pesquisas no curso de Pedagogia tendem às modalidades específicas e contextos de atuação principal do pedagogo, mantendo-se em temáticas que privilegiam o ensino regular tradicional em detrimento da diversidade e dos desafios contemporâneos da educação e da atuação do pedagogo em espaços não escolares.

Dentre os eixos pesquisados, apresenta-se as temáticas mais abordadas nas pesquisas dos TCC, no quadro a seguir.

Quadro 2. Tematicas apresentadas nos TCC do Curso de Pedagogia da UEG Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis.

Principais tematicas	Quantidade	Frequencia relativa
Alfabetização	19	10,9%
Autismo	7	4%
Avaliacao da aprendizagem	5	2,8%
Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	5	2,8%
Brincar	7	4%
Contação de histórias	5	2,8%
Desenvolvimento cognitivo	7	4%
Ensino de matemática	5	2,8%
Ensino remoto	5	2,8%
Gestão escolar	5	2,8%
Inclusão	19	10,9%

Jogos digitais	6	3,4%
Leitura	5	2,8%
Literatura Infantil	10	5,7%
Lúdico	12	6,9%
Música	5	2,8%
Psicomotricidade	6	3,4%
Tecnologias	6	2,8%
Total		78,4%

Fonte: elaborada pelos autores a partir dos dados coletados.

Ao analisar a diversidade temática dos TCC do referido curso, verifica-se que as pesquisas versam sobre temas relacionadas ao Ensino Fundamental e Educação Infantil e, em menos frequencia, os demais temas relacionados a formação do pedagogo. Percebe-se uma nítida inclinação para os fundamentos da Alfabetização e do Letramento, frequentemente articulados a estratégias como a Contação de histórias, a Música e a Literatura Infantil. Essa tendência é acompanhada por uma valorização da dimensão metodológica, na qual termos como Lúdico, Brincar, Jogos digitais e Tecnologias emergem como mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Por outro lado, a presença de temas como Autismo, Inclusão e Psicomotricidade sinaliza uma preocupação crescente com a educação especial, enquanto a discussão sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Avaliação da aprendizagem demonstra uma tentativa de alinhar a pesquisa às políticas públicas e normativas vigentes.

No entanto, embora o leque de assuntos seja vasto, a recorrência desses temas reforça que o "olhar pesquisador" acadêmico concluinte ainda está prioritariamente voltado para a intervenção prática no cotidiano escolar, buscando soluções para desafios imediatos da sala de aula em detrimento de questões macroestruturais da Gestão escolar, da atuação em espaços não escolares ou em perspectivas mais teóricas da educação.

Conclusões

A análise dos TCC do curso de Pedagogia da UEG, Campus Sudoeste – Sede Quirinópolis, permite concluir que a interdisciplinaridade e a formação do professor-pesquisador, embora preconizadas pelas DCN, ainda encontram barreiras na materialização das pesquisas dos concluintes. A hegemonia dos temas voltados ao Ensino Fundamental e à Educação Infantil (82,3% do total) revela que o foco investigativo dos acadêmicos está vinculado à atuação docente direta em sala de aula. Esse dado sinaliza que, apesar de as diretrizes orientarem para uma formação que abarque a gestão, o planejamento e espaços não-escolares, a pesquisa acadêmica no campus ainda caminha para uma especialização precoce em nichos tradicionais, negligenciando a visão holística do pedagogo como gestor e intelectual da educação.

Portanto, para que a formação do professor-pesquisador na UEG atinja a plenitude do que é esperado legalmente, faz-se necessário um incentivo institucional que diversifique as temáticas de pesquisa. A baixíssima incidência de estudos sobre EJA (1,1%), Formação Docente (2,8%) e Gestão Escolar (6,3%) indica que a interdisciplinaridade ainda é um conceito mais presente no discurso pedagógico do que na prática investigativa.

Conclui-se que o fortalecimento da identidade do pedagogo no curso da pesquisa em tela depende de uma provocação curricular que estimule o acadêmico a olhar para além dos muros da sala de aula, compreendendo a educação como um fenômeno político, social e administrativo complexo, conforme ditam as DCN.

Palavras-Chave: Pesquisa. Formação Inicial. Pedagogo.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília: Diário Oficial da União, 2006.
PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.