

Relato de um Evento Acadêmico de Incentivo à Diversidade (IFENTEC)

Brenda E. de Paula Santos, Dominique G. C. P. dos Santos, Amanda S. Lucena
Fernanda Rodrigues Macedo

CONTEXTO

As áreas de STEM ainda são predominantemente masculinas, refletindo uma desigualdade de gênero associada a fatores históricos e institucionais, e não à falta de capacidade das mulheres. Essas barreiras se manifestam não apenas no baixo ingresso feminino em cursos de Tecnologia da Informação, mas também na permanência, sendo a evasão frequentemente relacionada à falta de representatividade e referências, o que contribui para o sentimento de não pertencimento à área.

Além disso, observa-se que as exigências para inserção no mercado de trabalho têm se intensificado, demandando não apenas domínio técnico, mas também habilidades como trabalho em equipe, experiência prática e capacidade de adaptação. Nesse sentido, ações extensionistas e eventos acadêmicos tornam-se fundamentais para aproximar estudantes da realidade profissional, promover a diversidade e fortalecer redes de apoio, contribuindo para a formação acadêmica e para a inclusão feminina na área (SOARES et al., 2025; LOUZADA et al., 2019).

OBJETIVO

O presente trabalho tem como objetivo relatar e analisar a experiência de realização de um evento acadêmico, denominado IFENTEC, voltado à promoção da participação feminina nas áreas de tecnologia. A iniciativa busca incentivar a presença feminina na Engenharia da Computação, promover discussões sobre trajetórias profissionais e contribuir para a construção de um ambiente acadêmico mais inclusivo.

METODOLOGIA

O evento foi concebido no âmbito do projeto IFENCOMP, iniciativa universitária voltada ao acolhimento, apoio e incentivo à permanência feminina na Engenharia da Computação. A programação foi estruturada ao longo de dois dias, contemplando atividades presenciais e remotas, incluindo palestras técnicas, mesas-redondas e workshops.

As atividades abordaram temas relacionados à tecnologia, mercado de trabalho e diversidade. Profissionais convidadas compartilharam suas trajetórias acadêmicas e profissionais, destacando desafios enfrentados na área e apresentando diferentes possibilidades de atuação no setor tecnológico. Também foram promovidos momentos de interação com o público, favorecendo a troca de experiências e o esclarecimento de dúvidas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A experiência evidenciou resultados relevantes em relação ao engajamento das participantes. Embora a proporção de inscrições femininas tenha sido inferior à masculina, observou-se um nível significativo de participação efetiva das mulheres durante as atividades.

Destacou-se o envolvimento ativo das participantes, especialmente nos momentos de interação e discussão, indicando que ambientes acolhedores e representativos contribuem para o fortalecimento do sentimento de pertencimento. Além disso, o evento possibilitou maior aproximação entre estudantes e profissionais da área, ampliando a compreensão sobre o mercado de trabalho e suas exigências.

CONSIDERAÇÕES

Os resultados reforçam a relevância de eventos acadêmicos como instrumentos complementares à formação universitária. Ao promover o contato entre estudantes e profissionais, essas iniciativas contribuem para o desenvolvimento de habilidades, ampliação de perspectivas e fortalecimento da identidade profissional.

Conclui-se que ações voltadas à diversidade e à representatividade feminina desempenham papel essencial na construção de ambientes educacionais mais inclusivos, contribuindo para o aumento do interesse, engajamento e permanência de mulheres nas áreas de tecnologia.

REFERÊNCIAS

- DIAS, K.; SOUSA, R. R.; GONÇALVES, S. M. N. Desafios acadêmicos na formação de profissionais de tecnologia da informação para o mercado de trabalho. RECIMA21, 2025.
- SOARES, F. C. et al. O impacto dos projetos de extensão femininos: fortalecendo a presença feminina nas engenharias e tecnologias. In: WIT, SBC, 2025.
- LOUZADA, N. et al. Agindo sobre a diferença: atividades de empoderamento feminino em prol da permanência de mulheres em cursos de tecnologia da informação. In: WIT, SBC, 2019.
- MACEDO, F. R. et al. Codifica Aí: Inclusão Digital e de Gênero no Ensino de Programação na Educação Básica Pública. In: Workshop de Sistemas de Informação (WSIS). SBC, 2025. p. 232-237.

REALIZAÇÃO E APOIO