

Minicursos como Estratégia de Fortalecimento Acadêmico de Mulheres na Engenharia da Computação

Dominique G. C. P. dos Santos, Amanda Soares Lucena, Brenda E. de Paula Santos, Maria E. Ribeiro Costa, Fernanda Rodrigues Macedo

CONTEXTO

Apesar do crescimento da participação feminina no ensino superior, a presença de mulheres nas áreas de tecnologia ainda enfrenta desafios relacionados à permanência e ao desenvolvimento acadêmico. Entre os fatores que influenciam esse cenário, destacam-se a insegurança em relação às competências técnicas, a falta de apoio e a ausência de espaços de formação complementar voltados às necessidades específicas das estudantes.

Nesse contexto, iniciativas que promovam o fortalecimento acadêmico e o desenvolvimento de habilidades práticas tornam-se fundamentais para contribuir com a permanência e o sucesso das mulheres na Engenharia da Computação. Projetos de extensão universitária podem desempenhar papel relevante ao oferecer atividades formativas que complementem o ensino formal, promovendo aprendizado aplicado e maior confiança no processo de formação (SOARES et al., 2025; LOUZADA et al., 2019).

OBJETIVO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de realização de minicursos voltados a estudantes mulheres da graduação em Engenharia da Computação, com foco no desenvolvimento de competências técnicas e no fortalecimento acadêmico, contribuindo para a permanência e o engajamento na área.

METODOLOGIA

A iniciativa foi desenvolvida no âmbito do projeto IFENCOMP, por meio da oferta de minicursos ao longo do ano, direcionados a alunas da graduação.

Foram realizados encontros voltados a diferentes temas, incluindo gerenciamento de projetos para iniciantes, lógica de programação com Python e análise de dados. As atividades foram estruturadas com abordagem prática, buscando aproximar os conteúdos da realidade acadêmica e profissional das participantes.

Os minicursos foram conduzidos por integrantes do projeto e colaboradores, promovendo um ambiente acolhedor e colaborativo, com incentivo à participação ativa e à troca de experiências entre as estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A realização dos minicursos evidenciou resultados positivos no desenvolvimento das participantes, especialmente no que se refere à aquisição de conhecimentos técnicos e à ampliação da confiança em relação às próprias habilidades.

Observou-se aumento no engajamento das estudantes durante as atividades, bem como maior interesse em aprofundar conhecimentos nas áreas abordadas. Além disso, os encontros proporcionaram um espaço de interação e apoio entre as participantes, contribuindo para o fortalecimento de vínculos acadêmicos e para a construção de uma rede de suporte.

A iniciativa também contribuiu para o desenvolvimento das integrantes do projeto envolvidas na organização e condução das atividades, promovendo habilidades relacionadas à comunicação, planejamento e ensino.

CONSIDERAÇÕES

A experiência demonstra que a oferta de minicursos voltados a mulheres na graduação constitui uma estratégia relevante para o fortalecimento acadêmico e para a promoção da permanência na Engenharia da Computação.

Ao proporcionar espaços de aprendizado prático e colaborativo, a iniciativa contribui para a redução de inseguranças relacionadas às competências técnicas e para o aumento do engajamento das estudantes.

Dessa forma, o projeto IFENCOMP reforça o papel das ações extensionistas na promoção de ambientes educacionais mais inclusivos, contribuindo para a formação de mulheres mais preparadas e confiantes para atuar na área de tecnologia.

REFERÊNCIAS

SOARES, F. C. et al. O impacto dos projetos de extensão femininos: fortalecendo a presença feminina nas engenharias e tecnologias. In: WOMEN IN INFORMATION TECHNOLOGY (WIT). SBC, 2025.

LOUZADA, N. et al. Agindo sobre a diferença: atividades de empoderamento feminino em prol da permanência de mulheres em cursos de tecnologia da informação. In: WOMEN IN INFORMATION TECHNOLOGY (WIT). SBC, 2019.

MACEDO, F. R. et al. Codifica Ai: Inclusão Digital e de Gênero no Ensino de Programação na Educação Básica Pública. In: Workshop de Sistemas de Informação (WSIS). SBC, 2025. p. 232-237.

REALIZAÇÃO E APOIO

