

## MOTIVAÇÃO E AUTOEFICÁCIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ESTÁGIO DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Lorena de Nazare Rocha Correa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal do Pará Email: fisio.lorenacorrea@gmail.com

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO:** O estágio docência constitui espaço formativo que aproxima o pós-graduando das atividades de ensino e promove reflexões sobre sua futura atuação profissional. Assim, o estágio docência é de suma importância para proporcionar a prática integral e orientada do ato de lecionar, visto que somente ter um conhecimento vasto sobre o assunto não transforma esse conhecimento em saber pedagógico. Essa experiência permite a formação de pesquisadores com competência para atuar como educadores ao promover a inter-relação entre teoria e prática pedagógica. **OBJETIVO:** Descrever e analisar criticamente as atividades desenvolvidas no estágio docência no ensino superior. **METODOLOGIA:** O estágio foi realizado na disciplina de Formação Científica, voltada à introdução do método científico, acesso e análise de publicações e redação científica. As aulas foram divididas em dois momentos: o professor titular introduzia a temática e a estagiária conduzia a parte prática com material de própria autoria. A metodologia predominante foi a aula expositiva dialogada. **RESULTADOS:** Nas aulas iniciais, os alunos demonstraram engajamento espontâneo, indicativo de motivação intrínseca. Contudo, com o avanço para conteúdos mais teóricos, o interesse migrou para a motivação extrínseca, concentrando-se na atividade avaliativa final. A estratégia de vincular a participação à avaliação gerou aumento na procura por orientação, porém com pouca autonomia pois os alunos buscavam validação externa, não valor formativo. Esse cenário reflete menos uma falha metodológica isolada e mais uma lógica estrutural de práticas centradas no produto, cuja transformação depende de condições institucionais concretas. Observou-se ainda que a baixa autoeficácia inicial da estagiária comprometeu a dinâmica pedagógica, quadro atenuado progressivamente com a aquisição de confiança e vínculo com a turma. **CONCLUSÕES:** O estágio demonstrou que a docência exige aprendizagens cognitivas e emocionais além do conteúdo técnico, como administrar a ansiedade, construir vínculos e identificar momentos de intervenção, contribuindo de forma significativa para a qualificação da formação docente.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Ensino. Formação de Professores.