AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA DE ALUNOS DA 3ª SERIE DO ENSINO MÉDIO

Magno Tavares Nogueira
Universidade do Estado do Amazonas
mtn.mat23@uea.edu.br

Isabel do Socorro Lobato Beltrão
Universidade do Estado do Amazonas
ysabelobato@hotmail.com

Lucélida de Fátima Maia da Costa
Universidade do Estado do Amazonas
lucelida@uea.edu.br

RESUMO

A avaliação deve ser entendida como parte do processo de ensino e aprendizagem do aluno. Nessa perspectiva, apresenta-se uma pesquisa desenvolvida em uma escola estadual da cidade de Parintins-AM. A motivação para a escolha desse tema está relacionada ao reconhecimento de que, em diversas práticas escolares, a avaliação ainda é conduzida de forma tradicional, priorizando a classificação e a codificação decorrente do desempenho dos alunos em uma determinada prova. A pesquisa busca resposta para o problema: como o processo de avalição, no ensino da Matemática, pode contribuir para a aprendizagem de alunos da 3ª série do Ensino Médio? O objetivo geral consiste em analisar como o processo de avaliação no ensino da matemática pode contribuir na aprendizagem dos alunos. A pesquisa está embasada em referenciais teóricos como Luckesi (2019), Brasil (2022), Lucena e Borralho (2023) e Andrade (2020). O procedimento metodológico adotado é de natureza qualitativa. Para a construção dos dados utiliza-se revisão bibliográfica, observação sistemática e questionários. A análise dos dados será realizada pelo método da triangulação. Os resultados parciais indicam diferentes interpretações sobre a avaliação, sendo um processo contínuo e formativo. Portanto a avaliação deve ultrapassar o caráter classificatório, sendo importante na vida escolar do aluno.
Palavras-Chave: Avaliação. Aprendizagem. Ensino de Matemática.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Emily Sarubi de. **Avaliação dos métodos:** tradicional e lúdico, no ensino da classe Reptilia. 2020. Monografia (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Universidade do Estado do Amazonas, Centro de Estudos Superiores de Parintins, Parintins, 2020.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. **A pesquisa em educação matemática:** a prevalência da abordagem qualitativa. Bolema: Boletim de Educação Matemática, Rio Claro, v. 26, n. 40, p. 17 34, 2012.

BRASIL, Tânia Lopes dos Santos. **Ensino de Ciências no Ensino Fundamental:** um estudo sobre

avaliação da aprendizagem no 5º ano da Escola Manaós em Manaus-Amazonas. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia) – Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, 2022.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

LUCENA, Isabel Cristina Rodrigues; BORRALHO, António Manuel Águas. **Ensino, avaliação e aprendizagem da Matemática:** da sala de aula à formação docente. São Paulo: Livraria da Física, 2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Avaliação por triangulação de métodos:** abordagem de programas sociais. Fiocruz: Rio de Janeiro, 2005.