Olhar dos Docentes de Matemática Sobre o Uso de Metodologias Ativas no Ensino Fundamental II

Renata dos Santos de Araújo
Universidade Federal do Amazonas
E-mail: ra556484@gmail.com

Clodoaldo Pires Araújo
Universidade do Estado do Amazonas – UEA
cparaujo@uea.edu.br

RESUMO

As metodologias ativas têm ganhado destaque por promover maior engajamento, participação ativa e desenvolvimento de habilidades essenciais nos alunos. No entanto, compreender como os professores de Matemática percebem e adotam essas metodologias é fundamental para aprimorar a qualidade de ensino. Este estudo é relevante pois permite identificar desafios, benefícios e estratégias de implementação das metodologias ativas, fornecendo subsídios para o aprimoramento das práticas educacionais. Além disso, ao focar em dois 9.º Ano no Ensino Fundamental II, em uma escola Estadual no Município de Parintins/am, etapa importante para a formação acadêmica, a pesquisa poderá contribuir para a melhoria do Ensino de Matemática, favorecendo o desenvolvimento cognitivo e a motivação dos alunos nessa fase essencial de transição, essa coletas se deram através de observação e questionários. O trabalho sinaliza em sua análise preliminar que ao compreender melhor as percepções dos docentes de Matemática sobre o uso de metodologias ativas no Ensino Fundamental II podem-se criar subsídios para a formulação de políticas educacionais mais alinhadas com as necessidades e desafios enfrentados no Ensino de Matemática, visando assim aprimorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem nessa disciplina específica.

Palavras-Chave: Metodologias ativas; Professor de Matemática; Adaptação curricular; Ensino e aprendizagem

REFERÊNCIAS

BASSO, S.; VENTURA, D. **Desafios na implementação de metodologias ativas no ensino de matemática**. Revista de Educação Matemática, v. 10, n. 2, p. 45-58, 2019.

BERGMANN, J.; SAMS, A. **Flip your classroom: Reach every student in every class every day**. International Society for Technology in Education, 2012.

COLL, C.; SOLÉ, I. **Construtivismo e aprendizagem: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

DEWEY, J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938.

DENZIN, N. K. The research act: **A theoretical introduction to sociological methods**. New York: Aldine, 1978.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa: teoria, método e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MACEDO, F.; FARIAS, A. **Resistência dos alunos ao ensino ativo: desafios e soluções**. Revista de Didática, v. 12, n. 4, p. 78-92, 2023.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 10. ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. São Paulo: Penso, 2015.

OLIVEIRA, M.; SILVA, P. A percepção dos professores sobre o uso de metodologias ativas na educação básica. Encontro Nacional de Pesquisa em Educação, 2018.

SAMPAIO, A.; BRITO, M. **Formação de professores e o uso de metodologias ativas no ensino de matemática**. Revista Brasileira de Educação Matemática, v. 14, n. 3, p. 56-70, 2020.

SILVA, R.; ANDRADE, E. **Metodologias ativas no ensino de matemática: percepções dos professores**. Revista Brasileira de Ensino de Matemática, v. 24, n. 1, p. 23-35, 2020.

VASCONCELOS, C. **Oficina pedagógica: um espaço de construção coletiva no ensino**. São Paulo: Cortez, 2002

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.