

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NOS ANOS INICIAIS: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E REGISTROS DE APRENDIZAGEM

Rosimeire dos Santos Souto: rosimeiresantossouto@gmail.com
FE/UNICAMP

Resumo

Este trabalho analisa o uso das tecnologias digitais nos anos iniciais do ensino fundamental, considerando sua inserção no contexto das políticas públicas educacionais voltadas à inovação pedagógica e ao desenvolvimento de competências contemporâneas. Parte-se do pressuposto de que a presença de recursos tecnológicos no cotidiano escolar amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, ao favorecer práticas mais interativas, dinâmicas e alinhadas às demandas da sociedade digital, porém não garante, por si só, a efetividade dos processos educativos. Nesse sentido, problematiza-se a necessidade de uma mediação pedagógica intencional, capaz de orientar o uso dessas tecnologias educacionais de forma crítica, reflexiva e significativa, superando práticas meramente instrumentais e tecnicistas. O objetivo do estudo consiste em compreender a relação entre ferramentas tecnológicas, mediação docente e registros de aprendizagem no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza reflexiva e analítica, fundamentada na revisão de literatura e na análise de práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar. A investigação organiza-se a partir de três eixos centrais: o uso dos recursos digitais, a mediação pedagógica e os registros de aprendizagem, buscando compreender suas inter-relações e implicações no processo educativo. Os resultados evidenciam que as mídias digitais contribuem para o engajamento dos estudantes, a diversificação das estratégias de ensino e a ampliação das possibilidades de interação com o conhecimento, especialmente quando integradas a propostas pedagógicas planejadas e contextualizadas. Contudo, destaca-se que sua eficácia depende diretamente da atuação do professor como mediador do processo formativo, responsável por

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online
CONGRESSO INTERNACIONAL
IDEA 2026
Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem
Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



planejar, acompanhar e avaliar o uso desses recursos. Além disso, os registros pedagógicos, em formatos físicos e digitais, assumem papel fundamental no acompanhamento da aprendizagem, na organização do trabalho docente e na reflexão sobre a prática, possibilitando a identificação de avanços e dificuldades e subsidiando a realização de ajustes metodológicos. Evidencia-se, ainda, a importância da coordenação pedagógica no apoio aos professores, promovendo a articulação entre tecnologias, ensino e avaliação, bem como favorecendo processos de formação continuada no interior da escola. Conclui-se que a integração entre ambientes digitais de aprendizagem, mediação pedagógica e sistematização de registros contribui para a construção de práticas educativas mais críticas, colaborativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação, fortalecendo o papel da escola como espaço de formação, reflexão e produção de conhecimento.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Mediação pedagógica. Registros de aprendizagem. Prática docente.