

RELAÇÕES ENTRE AS PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NEGROS, O CLIMA INSTITUCIONAL E O ENGAJAMENTO ACADÊMICO.

Camila Stam Camargo

Universidade Federal do Paraná

Rafael Douglas Cavalheiro

Universidade Federal do Paraná

CAPES

Loriane Trombini

Universidade Federal do Paraná

O clima institucional escolar apresenta diferentes indicadores que podem ser utilizados para avaliação dos aspectos emocionais e sociais percebidos pelos indivíduos. Entre eles está o engajamento acadêmico, uma dimensão que serve como instrumento na percepção da participação dos estudantes em sua própria aprendizagem. Nesse sentido, dados relativos à população negra demonstram a presença de um tensionamento desses processos, relacionados a um histórico social de desigualdades, gerando marcas no estudante que podem afetar diretamente seu desempenho escolar. A partir desse contexto, este trabalho verificou a relação do clima ético institucional com o engajamento acadêmico, na percepção de estudantes negros em uma universidade pública brasileira. O estudo envolveu estudantes universitários declarados negros ($n=92$), onde a maioria se identificam como mulheres cis (76,1%) e com uma média de 24,3 anos de idade ($DP= 8,005$). Os resultados demonstraram maior força preditiva sobre a dimensão afetiva ($R^2= 0,297$), na qual o sentimento de pertencimento é impulsionado sobretudo pelo engajamento institucional e pelas políticas de promoção do bem-estar. No aspecto cognitivo ($R^2= 0,228$), o investimento intelectual dos discentes é mediado pela percepção de suporte das políticas de bem-estar e pelo engajamento dos docentes em sala de aula. Já o fator engajamento acadêmico comportamental relacionou-se estatística e significativamente com as dimensões indicadores de violência na universidade ($r= -$

0,325, $p < 0,01$); políticas e práticas de enfrentamento às violências ($r = 0,340$, $p < 0,01$); percepção de segurança ($r = 0,404$, $p < 0,01$); e engajamento acadêmico de docentes ($r = 0,301$, $p < 0,05$). Assim, os resultados evidenciam que o clima institucional é impactado negativamente quando há presença ou percepção de violência, mas que quando uma instituição dispense esforços na manutenção de práticas e políticas que visem o bem-estar dos estudantes, o engajamento acadêmico é intensificado.

Palavras chave (de 3 a 5 separados por ponto).

ENGAJAMENTO. CLIMA. UNIVERSIDADE.

Referências

FRICK, Loriane Trombini; ZECHI, Juliana Aparecida Matias; PEREIRA, Ana Carina Stelko; YANO, Vitor Atsushi Nozaki; CUNHA, Josafá Moreira da; CORTEZ, Pedro Afonso. Escala de Clima Ético Universitário (ECEU): propriedades psicométricas. Revista Portuguesa de Educação, [S.L.], v. 36, n. 2, p. 23044, 18 dez. 2023. University of Minho. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/31246>. Acesso em: 25 jun. 2025. <http://dx.doi.org/10.21814/rpe.31246>.

KUH, George D. Assessing What Really Matters to Student Learning Inside The National Survey of Student Engagement. Change: The Magazine of Higher Learning, 47 [S.L.], v. 33, n. 3, p. 10-17, maio 2001. Informa UK Limited. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00091380109601795>. Acesso em: 30 ago. 2025. <http://dx.doi.org/10.1080/00091380109601795>.

GUERRA, Nathalia Ester Martins; STOFEL, Natália Sevilha; BORGES, Flávio Adriano; LUNA, Willian Fernandes; SALIM, Natália Rejane; SÁ, Barbara Stefani Moraes; MONTEIRO, Juliana. O racismo institucional na universidade e consequências na vida de estudantes negros: um estudo misto. Ciência & Saúde Coletiva, [S.L.], v. 29, n. 3, p. e04232023, 2024. FapUNIFESP (SciELO). Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/csc/a/Qf3DZqBwNqYcy9V3bZS5hKq/?format=html&lang=pt>.

Acesso em: 30 mar. 2025. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232024293.04232023>.