



REIMAGINANDO A FORMAÇÃO DOCENTE NA AMAZÔNIA RURAL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SABERES TERRITORIAIS NO MARAJÓ

**Renata dos Santos Barbosa; renatabarbosa35@icloud.com; Universidade do Estado do
Pará (UEPA)**

Resumo

A formação inicial e continuada de professores constitui elemento central para o fortalecimento dos sistemas educacionais especialmente em contextos socioterritoriais marcados por desigualdades estruturais e desafios específicos como ocorre nos territórios amazônicos onde fatores geográficos culturais e econômicos influenciam diretamente as condições de funcionamento das escolas e o trabalho pedagógico docente. No arquipélago do Marajó estado do Pará muitas escolas localizam-se em áreas rurais e ribeirinhas nas quais professores enfrentam dificuldades relacionadas ao acesso às comunidades à infraestrutura educacional limitada à conectividade digital restrita e às longas distâncias percorridas entre casa escola e comunidade. Esse cenário exige processos formativos capazes de dialogar com as realidades locais valorizando saberes territoriais e experiências socioculturais dos estudantes. Nesse contexto destaca-se o município de Cachoeira do Arari onde docentes que atuam na zona rural desenvolvem práticas pedagógicas em diálogo com atividades tradicionais como pesca artesanal extrativismo e trabalho sazonal relacionado à produção do açaí. Considerando essas especificidades territoriais este estudo apresenta reflexões de pesquisa em andamento que discute a formação docente como estratégia para fortalecer práticas pedagógicas contextualizadas em escolas rurais amazônicas. O objetivo consiste em analisar como processos de formação inicial e continuada podem contribuir para o desenvolvimento de competências pedagógicas tecnológicas éticas e humanas entre professores que atuam em escolas rurais de Cachoeira do Arari favorecendo práticas educativas sensíveis às realidades sociais e culturais dos estudantes. A pesquisa adota abordagem qualitativa fundamentada em revisão bibliográfica sobre formação docente educação do campo e inovação pedagógica articulada à análise reflexiva de experiências educativas desenvolvidas no contexto escolar rural marajoara. Como procedimentos

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



metodológicos utilizam-se registros de práticas pedagógicas observações do cotidiano escolar e relatos de professores participantes de processos formativos. Resultados parciais indicam que mesmo diante de limitações estruturais docentes desenvolvem estratégias pedagógicas criativas que articulam conhecimentos escolares com saberes territoriais relacionados aos ciclos da pesca à coleta do açaí e a outras atividades que estruturam a vida social das comunidades. Evidencia-se ainda que formações docentes que valorizam território cultura local e uso crítico das tecnologias educacionais ampliam possibilidades de construção de práticas pedagógicas mais significativas e inclusivas contribuindo para uma educação contextualizada socialmente comprometida com os territórios amazônicos e com a permanência escolar dos estudantes nas comunidades rurais fortalecendo vínculos entre escola território cultura e desenvolvimento social local ao reconhecer saberes tradicionais como elementos pedagógicos relevantes para aprendizagem significativa dos estudantes e para atuação crítica dos professores na realidade amazônica contemporânea marcada por diversidade.

Palavras-chave: Amazônia. Educação do campo. Formação docente. Práticas pedagógicas contextualizadas. Tecnologias educacionais.