O USO DAS OFICINAS PEDAGÓGICAS PARA ENSINAR MATEMÁTICA NO 3° ANO DO ENSINO MÉDIO

Josué Simas Gomes
Universidade do Estado do Amazonas
Jsgo.mat24@uea.edu.br

Isabel do Socorro Lobato Beltrão
Universidade do Estado Amazonas
ysabelobato@hotmail.com

RESUMO

A matemática ainda é percebida como uma disciplina difícil e abstrata, o que gera desmotivação entre os estudantes do ensino médio. O objetivo da pesquisa é compreender a importância das oficinas pedagógicas no ensino de matemática no terceiro ano do ensino médio. A pesquisa é de natureza qualitativa e documental (Creswell; Creswell, 2021; Gil, 2002) baseada em revisão bibliográfica, fundamentada na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e nas contribuições de Marcos Antônio Moreira. Foram analisados artigos, livros e trabalhos científicos relacionados ao uso de oficinas pedagógicas e jogos matemáticos encontrados no site google acadêmico. Observou-se que as oficinas pedagógicas contribuem para a construção ativa do conhecimento, tornando os conteúdos matemáticos mais acessíveis e compreensíveis. Apesar disso, seu uso no terceiro ano do ensino médio ainda é pouco frequente, havendo escassez de estudos nessa área. As oficinas pedagógicas são ferramentas relevantes para o ensino de matemática, pois favorecem a aprendizagem significativa ao relacionar teoria e prática, auxiliando o professor na apresentação de conteúdos e promovendo maior compreensão por parte dos estudantes.
Palavras-Chave: Oficinas pedagógicas; Ensino de matemática; Aprendizagem significativa.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.

Gil, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MOREIRA, Marco Antônio. **A teoria da aprendizagem significativa:** e suas contribuições em sala de aula.1° ED. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006.