

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ECOE, EN LA ASIGNATURA CCMMQ UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Patricia Munoz Ojeda (patricia.munoz.o@usach.cl)

Claudia Fraile Escudero (claudia.fraile@usach.cl)

Metodología: Ante la limitación de los exámenes escritos tradicionales para medir las habilidades técnicas y no técnicas, la toma de decisiones en entornos realistas, se implementó por primera vez el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) en la asignatura de Cuidados Clínicos de Matonería Médico Quirúrgico (CCMMQ), la que se dicta en el III y IV semestre de la carrera de Obstetricia y Puericultura en una Universidad Chilena. Para responder a los estándares de procesos evaluativos en entornos simulados e implementar la estrategia descrita se seleccionaron estaciones estandarizadas, las que se trabajaron durante el desarrollo de la asignatura, se llevaron a cabo reuniones con el equipo docente participante, preparación de los insumos y materiales necesarios para cada estación evaluativa y finalmente se ejecutaron dos pruebas pilotos las que permitieron calibrar los tiempos aportando a la estandarización, validez y confiabilidad del proceso.

Resultados y Discusión: La percepción estudiantil reveló una dualidad significativa. De 40 estudiantes evaluados el 75% tiene nota aprobatoria, solo 12 responden la encuesta solicitada, el 25% aplicarían ECOE en otra asignatura. Si bien el 91% de los participantes manifestaron niveles de

disconfort y fatiga física/emocional debido a la alta exigencia y al desconocimiento previo de la metodología, también valoraron el ECOE como una herramienta superior para la evaluación práctica. 7 estudiantes destacaron que el proceso evaluativo ofrece un respaldo teórico sólido a la acción clínica, permitiendo un aprendizaje constructivista en un entorno seguro y objetivo. La estandarización de las estaciones eliminó sesgos de evaluación, fortaleciendo la validez del proceso.

Conclusiones: La transición desde evaluaciones teóricas en aula hacia el ECOE representa un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matronería. A pesar del desafío que implica la carga emocional para el estudiante, los resultados sugieren que es una práctica necesaria para asegurar la calidad en la formación de competencias clínicas y validar la adquisición de las habilidades técnicas y no técnicas revisadas durante el desarrollo de la asignatura. Se recomienda su replicación sistemática asociada a la inserción curricular de este proceso evaluativo, incorporando estrategias de preparación para mitigar el estrés académico y potenciar la transferencia de habilidades al contexto laboral.

Palavras-chave: examen clínico objetivo estructurado (ecoe); simulación clínica; matronería; evaluación objetiva estructurada; innovación docente.