

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



PLATAFORMA DIGITAL INTERATIVA COMO ESTRATÉGIA DIAGNÓSTICA NO ENSINO DE ALVENARIA ESTRUTURAL.

**Ramon Gamalho Coutinho; ramon.coutinho@acad.ufsm.br; Universidade Federal de
Santa Maria - UFSM**

**Angela Cecilia Salvati; angesalvati@gmail.com; Universidade Federal de Santa Maria
– UFSM**

**Jamile Lopes Brum Brandão; jamile.brandao@acad.ufsm.br; Universidade Federal de
Santa Maria - UFSM**

Gihad Mohamad; gihad@ufsm.br; Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Resumo

Utilizar metodologias ativas, conforme produção científica de Andrea Filatro e Lilian Bacich, potencializadas por ferramentas digitais, transformam o estudante em protagonista do aprendizado, podendo estas serem empregadas para compreender as percepções de discentes em processos de ensino e aprendizagem. Assim, podem contribuir na participação e no envolvimento pedagógico, possibilitando observar lacunas conceituais sobre a temática a ser estudada e direcionar melhor as abordagens didáticas subsequentes. Deste modo, o presente trabalho tem como objetivo identificar e analisar os conhecimentos prévios de acadêmicos de graduação de Engenharia Civil a respeito do sistema construtivo de Alvenaria Estrutural como estratégia diagnóstica no processo de ensino e aprendizagem. Como processo metodológico buscou-se a utilização da plataforma digital interativa Mentimeter, em que os discentes foram convidados a responder à seguinte questão: “O sistema construtivo de Alvenaria Estrutural me faz lembrar de...”. A atividade foi realizada com uma turma de acadêmicos de uma Universidade da região central do Rio Grande do Sul/BR, matriculados e assíduos na Disciplina Complementar de Graduação, intitulada “Alvenaria estrutural – Projeto e Dimensionamento”. As respostas fornecidas pelos discentes foram compiladas plataforma digital interativa e representadas graficamente em forma de nuvem de palavras, destacando os termos mais recorrentes. Após essa etapa, foi realizada uma introdução teórica a partir das

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



respostas obtidas, promovendo a discussão com os discentes sobre os aspectos mencionados, assim como enfatizando também conceitos técnicos relevantes que não foram lembrados. Como resultados, pode-se observar as seguintes palavras mencionadas: “eficiência”, “racionalização”, “otimização”, “economia”, “planejamento”, “projeto”, “tijolo”, “fábrica”, “qualificação” e “construção”. Assim, a maior parte das respostas foi composta por palavras genéricas e de caráter amplo relacionadas ao tema, indicando uma compreensão inicial, e por vezes superficial, sobre o sistema construtivo de Alvenaria Estrutural, sem um aprofundamento em conceitos técnicos relacionados aos componentes e elementos estruturais do sistema, tais como: blocos, argamassa, graute, armadura, modulação, amarração, entre outros. Esse resultado indica que, embora exista uma percepção inicial sobre características gerais do sistema construtivo, o conhecimento específico sobre seus elementos constituintes e princípios técnicos ainda se mostra limitado entre os estudantes. Desta forma, a utilização da plataforma digital interativa, articulada a uma metodologia ativa de ensino, demonstrou-se eficaz como estratégia de engajamento e como instrumento diagnóstico, permitindo visualizar rapidamente as percepções coletivas da turma e identificar aspectos conceituais que necessitam ser aprofundados ao longo da disciplina.

Palavras-chave: Alvenaria Estrutural. Diagnóstico. Ensino. Metodologias ativas. Plataforma digital.