

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

DEL LABORATORIO DE SIMULACIÓN A LA PRÁCTICA, BLINDANDO LA SEGURIDAD EN PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA NEONATAL.

Diana Del Pilar Martinez Vaca (dmartinez@unillanos.edu.co)

El ejercicio profesional de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) constituye uno de los pilares más críticos de la atención intrahospitalaria. Debido a la alta vulnerabilidad biológica del recién nacido, el personal de enfermería asume la responsabilidad de ejecutar la mayoría de los procedimientos invasivos y de soporte vital. Esta realidad exige no solo un dominio conceptual profundo, sino una destreza técnica refinada, cuyo fin último es la mitigación de riesgos y la prevención de eventos adversos que podrían comprometer la integridad del neonato.

No obstante, la formación de futuros profesionales enfrenta una dicotomía ética entre la necesidad de aprendizaje práctico y el principio de "primum non nocere" (primero no hacer daño). En el entorno clínico real, la inexperiencia del estudiantado, sumada a factores como el riesgo de infecciones nosocomiales, la fragilidad ante la manipulación excesiva y la complejidad de las multifunciones, limita significativamente la práctica directa en la UCIN. La seguridad del paciente neonatal es innegociable, lo que restringe el acceso de los alumnos a procedimientos de alta sensibilidad en escenarios hospitalarios.

Ante este desafío, la Universidad de los Llanos ha institucionalizado el laboratorio de simulación clínica como un entorno pedagógico controlado y seguro. Este espacio permite la transposición de la práctica hospitalaria al

ámbito académico mediante la recreación fiel de protocolos críticos, tales como la canalización venosa, la toma de hemocultivos y la inserción de catéteres epicutáneos. Utilizando modelos anatómicos neonatales de alta fidelidad, diseñados para soportar procedimientos de punción, el laboratorio provee todos los insumos necesarios para un entrenamiento fidedigno.

Bajo un enfoque pedagógico constructivista, el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en el arquitecto de su propia competencia. El docente actúa como facilitador, proporcionando las bases técnicas, mientras que el alumno asume la responsabilidad de la ejecución, integrando el conocimiento teórico con la destreza manual. Este modelo fomenta la toma de decisiones autónoma y el pensamiento crítico frente al cuidado de enfermería.

Palabras claves: recién nacido, unidad de cuidado intensivo, laboratorio de simulación, educación.

Palavras-chave: recém nacido; unidade de cuidado intensivo; laboratório de simulação; educação.